

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. KSIĘŻNEJ ANNY Z SAPIEHÓW JABŁONOWSKIEJ
W BIAŁYMSTOKU**



ROK SZKOLNY 2025/2026

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 881)
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia . (Dz.U. z 2025 r. poz.382).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 r. poz. 1593).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2021 r. poz.1570).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno - pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 r. poz. 1610).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji I Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2022 poz. 1116).
- Ustawa z dnia 10 grudnia 2020 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2021 poz. 41.).
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw.
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut szkoły.

TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SKIEROWANE DO UCZNIÓW:

Sfera fizyczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
1. Edukacja zdrowotna. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<ul style="list-style-type: none"> • inicjowanie zachowań prozdrowotnych sprzyjających obniżaniu ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19; • kształtowanie postaw propagujących zdrowy styl życia; • kształtowanie wśród uczniów systemu wartości sprzyjającego prawidłowemu rozwojowi, z uwzględnieniem zdrowia jako jednej z kluczowych wartości.; • kształtowanie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych (np. związanych z równowagą pomiędzy nauką, a zdrowym wypoczynkiem); • ugruntowanie wiedzy uczniów z zakresu prawidłowego odżywiania się; • rozwijanie świadomości dotyczącej korzyści płynących z aktywności fizycznej i umiejętności współpracy z grupą w tym zakresie; • ukierunkowywanie uczniów na postawę odpowiedzialności za zdrowie innych ludzi; • wdrażanie do umiejętnego korzystania z systemu opieki zdrowotnej; • wyposażenie w wiedzę dotyczącą zachowań ryzykownych, rozwijanie świadomości dotyczącej podejmowania odpowiedzialnych decyzji, wyborów. 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych; • wyjścia i wyjazdy edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych; • rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, godziny wychowawcze; • zawody sportowe, festyny sportowe; • konkursy przedmiotowe, tematyczne; • korzystanie ze zbiorów centrum multimedialnego szkoły. 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolni, pielęgniarka,

Sfera emocjonalna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Wdrażanie do świata wartości i samorozwoju.</p> <p>2. Pielęgnowanie postaw prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie takich wartości jak szacunek, tolerancja, ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm i szacunek dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania; • rozwijanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych; • wspieranie rodziców w budowaniu wrażliwości emocjonalnej; • rozwijanie umiejętności nazywania przeżywanych uczuć oraz umiejętności związanych z adekwatnym radzeniem sobie z nimi. • doskonalenie umiejętności komunikowania swoich potrzeb emocjonalnych, • kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania; • wspieranie uczniów w umiejętnym rozwiązywaniu problemów powstających w środowisku klasy i wzajemnych relacjach; • kształtowanie postawy gotowości do dyskusji i działania na rzecz budowania atmosfery bezpieczeństwa; • wdrażanie do umiejętnego wyrażania swoich poglądów w sposób kulturalny i aprobowany społecznie; • kształtowanie właściwego reagowania na przejawy agresji oraz inne zachowania ryzykowne w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych; • udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne; • wyjścia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych; • zajęcia i warsztaty psychoedukacyjne prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, specjalistów spoza szkoły; • zawody sportowe, godziny wychowawcze, • konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne; • udział uczniów w konferencjach; • wystawy prac uczniów; • troska o poczucie osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia. 	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p>

Sfera społeczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Rozwój społeczny uczniów.</p> <p>2. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyposażanie uczniów w wiedzę dotyczącą norm i zasad funkcjonowania w życiu społeczności szkolnej; • wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych; • przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat; • propagowanie aktywnego udziału uczniów w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju; • wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej; • upamiętnianie postaci i wydarzeń historycznych ważnych dla regionu i kraju. świąt i symboli narodowych; • rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość w życiu osobistym i społecznym; • rozwijanie komunikacji i współpracy w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych; • kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, odpowiedzialności za zbiorowość; • wyposażanie uczniów w wiedzę z zakresu właściwego rozwiązywania trudności interpersonalnych, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych; • wyjścia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych; • udział uczniów w zawodach sportowych; • godziny wychowawcze rozwijające w uczniach postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne; • konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne; • udział uczniów w konferencjach naukowych; • wystawy prac uczniów, • praca w samorządzie uczniowskim, telewizji szkolnej, gazetce szkolnej; • udział uczniów w uroczystych akademiach, w obchodach świąt państwowych; • reprezentowanie szkoły w pocście sztandarowym; • poznawanie działalności patronki szkoły. 	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p>

Sfera aksjologiczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów.</p> <p>2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.</p> <p>3. Wskazywanie wzorców postępowania.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do samorozwoju.</p> <p>5. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci w oparciu o tradycje chrześcijańskie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie wzorców postępowania opartego na wartościach związanych z czynieniem dobra; • modelowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy dorosłych uczestników Programu Wychowawczo- Profilaktycznego; • wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie możliwości praktycznego doświadczania życia opartego na wartościach; • formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób; • wspieranie w rozwijaniu myślenia i wnioskowania służącego temu by w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat; • rozwijanie świadomości dotyczącej ponoszenia konsekwencji swoich zachowań; • kultywowanie tradycji religijnych i świątecznych w pracy wychowawczej szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • modelowanie i moderowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy nauczycieli na lekcjach przedmiotowych, dyżurach, zajęciach organizowanych przez szkołę, • godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, debaty, lekcje religii, etyki; • organizacja spotkań z absolwentami szkoły; • udział uczniów w pracach wolontariatu i kołach zainteresowań; • korzystanie przez uczniów z zasobów szkolnego centrum multimedialnego; • zajęcia i warsztaty tematyczne prowadzone przez pedagogów, psychologów, zaproszonych specjalistów; • rozmowy z uczniami, uzyskiwanie informacji zwrotnych do rodziców; • spotkania świąteczne w klasie, w zespole nauczycielskim, wspólne śpiewanie kolęd, udział rodziców w spotkaniach świątecznych. 	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p>

TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE W OPARCIU O DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Sfera fizyczna

Treści	Działania/ poziomy profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Strategia/ Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Zdrowie jako jedna z naczelných wartości warunkujących prawidłowy rozwój.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wyposażanie uczniów w wiadomości dotyczące wartości zdrowia, zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej • wskazywanie czynników ryzyka i czynników chroniących związanych z zachowaniami ryzykownymi; • wdrażanie postaw prozdrowotnych mających na celu skuteczne obniżanie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19; • wskazywanie konsekwencji wynikających z zachowań ryzykownych; • nagradzanie uczniów propagujących aktywność fizyczną i zdrowy styl życia. <p><u>Profilaktyka wskazująca:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • reagowanie według ustalonych procedur w sytuacjach zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa uczniów; • dostarczanie wiedzy i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach kryzysowych w szkole; • interwencje profilaktyczne wobec uczniów przejawiających zachowania ryzykowne; 	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, projekcje filmów; • korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego; <p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań; • wyjścia edukacyjne wycieczki, zawody sportowe; <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami; • konsultacje uczniów ze specjalistami; • udział uczniów w wykładach, próbnym alarmach; 	<p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły (służba zdrowia, trenerzy sportowi, terapeuci, dietetycy)</p>

Sfera intelektualna i emocjonalna

Treści	Działania/ poziomy profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Strategia/Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Zagrożenia zdrowia płynące z nadmiernego korzystania z Internetu.</p> <p>2. Profilaktyka stresu.</p> <p>3. Higiena pracy umysłowej.</p> <p>4. Nowe narkotyki.</p> <p>5. Procedury postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów.</p> <p>6. Praca nad sobą, pokonywanie indywidualnych trudności.</p> <p>7. Zdrowe nawyki żywieniowe.</p> <p>8. Podnoszenie świadomości uczniów dotyczącej konsekwencji zdrowotnych, społecznych, prawnych zachowań ryzykownych.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wyposażanie uczniów w wiadomości dotyczące racjonalnego korzystania z urządzeń multimedialnych i mediów społecznościowych; • wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące radzenia sobie ze stresem; • uświadamianie uczniom potrzeby troski o odpowiednią równowagę pomiędzy nauką, pracą odpoczynkiem; • wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności racjonalnego i skutecznego uczenia się; • promowanie abstynencji od substancji psychoaktywnych; - informowanie oraz przypominanie uczniom o procedurach postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu społeczności szkolnej; • podnoszenie świadomości uczniów w zakresie sposobów radzenia sobie z problemami osobistymi; • indywidualizowanie procesu nauczania w zależności od zdiagnozowanych priorytetów, • obserwowanie zachowań uczniów związanych 	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, • korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego; • wyjścia i wycieczki edukacyjne; • wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologów szkolnych; • zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawicieli prewencji policji; • stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli; <p><u>Strategia alternatywna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, biwakach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności <p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze poświęcone nauce konkretnych umiejętności, ważnych 	<p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły, pedagodzy, psycholog</p>

	<p>z nawykami żywieniowymi, wspieranie postaw związanych ze zdrowym żywieniem;</p> <p><u>Profilaktyka selektywna:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania (opuszczanie zajęć lekcyjnych, palenie papierosów, spożywanie alkoholu, złe nawyki żywieniowe lub zaburzenia odżywiania);• współpraca ze specjalistami (służba zdrowia, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, policja, kuratorzy sądowi, poradnie specjalistyczne) w celu eliminacji lub zmniejszenia występowania zachowań ryzykownych. <p><u>Profilaktyka wskazująca:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• informowanie uczniów zagrożonych/przejawiających zachowania ryzykowne o możliwościach korzystania z pomocy specjalistycznej.	<p>w zdrowym życiu, warsztaty psychologiczne, zajęcia ze specjalistami, lekcje z pielęgniarką szkolną.</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.). <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• interwencja profilaktyczna, rozmowy prowadzone przez szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.). <p><u>Strategia informacyjna.</u></p> <ul style="list-style-type: none">• realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawicieli prewencji policji,• stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli.	
--	---	--	--

		<p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.).	
--	--	---	--

Sfera aksjologiczna

Treści	Działania/poziomy profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Integralny rozwój człowieka. 2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości. 3. Wskazywanie wzorców postępowania. 4. Wdrażanie uczniów do samorozwoju.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> wskazywanie wzorców postępowania opartego wartościach związanych ze zdrowiem własnym i troska o zdrowie innych, modelowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy dorosłych uczestników Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie możliwości praktycznego doświadczenia życia opartego na wartościach, wspieranie w rozwijaniu myślenia i wnioskowania służącego temu by w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany kierować swoim zdrowiem w swoim życiu, rozwijanie umiejętności samooceny, rozwijanie świadomości dotyczącej ponoszenia konsekwencji swoich zachowań. <p><u>Profilaktyka selektywna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających zachowania stojące w sprzeczności z prawem, budzące dezaprobatę społeczną, szkodliwe społecznie i szkodzące indywidualnemu rozwojowi ucznia, motywowanie uczniów i ich rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej, współpraca ze specjalistami środowiska 	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawiciele prewencji policji, stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli. <p><u>Strategia alternatywa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, biwakach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności, <p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> godziny wychowawcze poświęcone nauce konkretnych umiejętności, ważnych w zdrowym życiu, warsztaty psychologiczne, zajęcia ze specjalistami, lekcje 	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły, pedagodzy, psycholog</p>

	lokalnego w z akresie minimalizacji zachowań szkodzących jednostce, środowisku jej rodziny i środowisku szkolnemu.	z pielęgniarką szkolną. <u>Strategia interwencyjna:</u> <ul style="list-style-type: none">• interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja)	
--	--	---	--

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Program Wychowawczo – Profilaktyczny monitorowany jest na bieżąco przez jego realizatorów, możliwe jest wprowadzanie zmian w zapisach w Programie oraz w realizowanych priorytetach w zależności od potrzeb środowiska szkolnego.

- Zespół ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest powoływany przez dyrektora szkoły.
- W porozumieniu z dyrektorem szkoły zespół podejmuje decyzje: – za pomocą jakich metod i narzędzi będzie monitorowana realizacja treści działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, – jakie formy, metody i narzędzi zostaną wykorzystane przy pracy nad ewaluacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Szczegółowe zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ustala dyrektor szkoły w oparciu o przepisy prawa oświatowego i w porozumieniu z zespołem ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- W monitorowaniu i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego mogą uczestniczyć wszyscy jego uczestnicy (nauczyciele, uczniowie i rodzice).
- Na początku każdego roku szkolnego Rada Rodziców opiniuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny i zatwierdza do realizacji.