

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 53
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZCZNYMI
W BIAŁYMSTOKU

ROK SZKOLNY 2023/2024



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

SPIS TREŚCI:

Wprowadzenie.....	str.3
Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego	str.4-6
Cele wychowania i profilaktyki w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.....	str.7
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku.....	str.8
Misja szkoły.....	str.9
Wizja szkoły.....	str.9-12
Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku	str.13 -14
Uczestnicy Programu wychowawczo-profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku	str.15-20
Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów.....	str.21-29
Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej skierowane do uczniów.....	str.29-33
Treści i działania profilaktyczne przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej skierowane do rodziców.....	str.34-35
Treści i działania profilaktyczne przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej skierowane do nauczycieli.....	str.36-37
Ceremoniał i tradycje szkoły.....	str.37-38
Tryb reagowania w sytuacjach trudnych.....	str.39-47
Zasady ewaluacji programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku.....	str.48

WPROWADZENIE

Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności, zachowań i postaw. Pracę dydaktyczną, wychowawczą profilaktyczną i opiekuńczą w Szkole Podstawowej nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku nauczyciele, wychowawcy oraz pracownicy szkoły budują na najlepszych wartościach zaczerpniętych z chrześcijaństwa, polskiej tradycji i kultury, na szacunku dla wszystkich tradycji i kultur, w imię szeroko pojętej tolerancji. We współpracy z rodzicami, proces wychowawczy ukierunkowujemy na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Łączymy w pracy dydaktycznej i wychowawczej tradycję oraz nowoczesność metod nauczania i wychowania. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Program zawiera działania, które w sposób systemowy angażują wszystkich pracowników szkoły, w tym pracowników administracji i obsługi. Został opracowany w wyniku diagnozy potrzeb i priorytetów społeczności szkolnej.

Opracowując Program Wychowawczo-Profilaktyczny przyjęliśmy, że wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Współczesna profilaktyka zaś, to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. W działalności profilaktycznej będziemy realizować zadania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Chcemy, aby absolwent naszej szkoły był człowiekiem prawnym, posiadającym rzetelną wiedzę, przygotowanym do godnego i mądrego życia opartego na wartościach. Aby kształtował hierarchię systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2020 r. poz.1538).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. 2021 r poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z dnia 10 grudnia 2020 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2021 poz. 41.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018 poz. 1675).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2011r. Nr 191, poz. 1134).
- Ustawa z dnia 23 marca 2017 r. o zmianie ustawy - Kodeks karny, ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz ustawy - Kodeks postępowania karnego z późniejszymi zmianami.

- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2022 r. poz. 1705).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym tolerancji, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,

- 11) kształtowanie postawy prospołecznej - otwartej wobec świata i innych ludzi oraz odpowiedzialności za zbiorowość z uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka oraz życia we wszelkich jego przejawach,
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom,
- 14) wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą najistotniejszych problemów klimatycznych i ochrony środowiska,
- 15) wzmocnianie wiedzy i działań prozdrowotnych mających na celu obniżenie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych, w tym COVID-19
- 16) rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 53 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZCZNYMI W BIAŁYMSTOKU

Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku razem z II Liceum Ogólnokształcącym nr 2 im Księżnej Anny z Sapiechów Jabłonowskiej. Historia i tradycja szkoły datuje się od roku 1919. Historia Szkoły Podstawowej nr 53 jest krótka, 27 kwietnia 2009 roku - uchwałą Rady Miasta Białegostoku zostało utworzone Publiczne Gimnazjum nr 32 Dwujęzyczne wchodzące w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku. W marcu 2017 roku - uchwałą Rady Miasta Białegostoku, Publiczne Gimnazjum Nr 32 Dwujęzyczne zostało przekształcone w Szkołę Podstawową Nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku w związku ze zmianą ustroju szkolnego.

Budynek szkoły usytuowany jest na jednym z osiedli mieszkaniowych miasta, ma dobre połączenie komunikacyjne z centrum Białegostoku. W Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku uczy się około 1200 uczniów, w tym w Szkole Podstawowej nr 53 – 230 uczniów. Szkoła posiada bardzo dobrą bazę lokalową, wszystkie klasopracownie wyposażone są w nowoczesny sprzęt służący realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego za pomocą nowatorskich form i metod pracy. Znakomicie wyposażone zaplecze sportowe z wielofunkcyjnym boiskiem dobrze służy realizacji celów związanych z wychowaniem zdrowotnym i profilaktyką zachowań ryzykownych. Charakterystyczne dla szkoły jest to, że jej uczniowie to zdolna młodzież mająca duże aspiracje i ważne, często wielopłaszczyznowe cele do zrealizowania. Często to szeroko (naukowo, artystycznie, sportowo, społecznie) uzdolnieni młodzi ludzie, którzy potrzebują nowoczesnej oferty edukacyjnej. Dlatego też szkoła stale rozwija i doskonali formy oraz metody pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej z uczniami oraz płaszczyzny współpracy z rodzicami. Uczniowie oprócz zajęć dydaktycznych mogą rozwijać swoje zainteresowania w wielu dziedzinach na zajęciach pozalekcyjnych. Każdego roku szkoła oferuje im ponad 80 form takich zajęć. Oprócz tej oferty mogą rozwijać swój potencjał intelektualny i emocjonalny na wielu płaszczyznach, uczestnicząc w programach współpracy szkoły z wieloma partnerami lokalnymi, w kraju i za granicą. Uczniowie II Liceum Ogólnokształcącego i Szkoły Podstawowej nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku pod opieką nauczycieli i wychowawców oraz w wyniku współpracy z rodzicami odnoszą wiele sukcesów zdobywając tytuły finalistów i laureatów, osiągając na tle innych szkół w mieście i województwie bardzo wysokie wyniki sportowe. Są widoczni i bardzo aktywni w innych dziedzinach i formach działalności społecznej. Dyrekcja szkoły oraz wychowawcy i nauczyciele posiadają od lat sprawdzony model współpracy z rodzicami, który owocuje wzajemnym zrozumieniem swoich potrzeb, celów i priorytetów oraz przynosi efekty w postaci sukcesów szkoły i dobrej o niej opinii w środowisku.

MISJA SZKOŁY. JESTEŚMY SZKOŁĄ, KTÓRA:

- tworzy system jakości pracy zapewniający zaspokojenie potrzeb uczniów i rodziców/prawnych opiekunów uczniów w zakresie kształcenia, wychowania, opieki i profilaktyki,
- zapewnia wielopłaszczyznowy rozwój osobowego ucznia,
- w pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej opiera się na wartościach takich jak: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania, budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- rozwija postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne uczniów, wzmacnia poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych, przygotowuje i zachęca do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju,
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę, opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa,
- wspomaga rodzinę w procesie wychowania,
- wspiera rozwój zawodowy kadry pedagogicznej i niepedagogicznej,
- zapewnia bezpieczeństwo i jest przyjazna wszystkim podmiotom społeczności szkolnej,
- dba o wysoką jakość zarządzania i sprawność organizacyjną.

WIZJA SZKOŁY: JESTEŚMY SZKOŁĄ, W KTÓREJ:

zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną:

- każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych,
- oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych,

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

- opracowujemy i realizujemy innowacje pedagogiczne,
- realizujemy umowy partnerskie z wieloma szkołami, uczelniami, szkołami instytucjami w mieście, kraju i za granicą,

gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych:

- mobilizujemy uczniów do ciągłego rozwoju,
- zapewniamy podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji,
- zdobywamy laury w konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach sportowych, imprezach artystycznych,
- zapewniamy wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych,
- troszczymy się o zapewnienie równowagi pomiędzy nauką, a realizacją indywidualnych zainteresowań uczniów,

stale podwyższamy jakość pracy szkoły:

- analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców,
- ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy,
- w pracy szkoły uwzględniamy potrzeby środowiska lokalnego oraz ściśle współpracujemy w realizacji tych potrzeb,

podnosimy poziom warunków działalności szkoły:

- modernizujemy i unowocześniamy bazę dydaktyczną i wyposażenie szkoły,
- wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych w nowoczesny sprzęt,
- zapewniamy nowatorskie warunki nauki,

rozwijamy potencjał kadrowy:

- nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje,
- stosują nowoczesne formy i metody pracy,

posiadamy sprawny system komunikowania się i zarządzania:

- jesteśmy dobrze zorganizowaną placówką,

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

- przepływ informacji w szkole jest efektywny,
- zapewniamy łatwość dostępu do informacji,

zapewniamy bezpieczne i przyjazne środowisko:

- spełniamy wymogi bezpieczeństwa i higieny,
- posiadamy dobrze, estetycznie i nowocześnie zagospodarowany obiekt,

uczymy demokracji:

- uczniowie respektują prawa szkolne,
- nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły,
- uczniowie są aktywnymi odbiorcami procesów dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych,

promujemy szkołę:

- prezentujemy swoje osiągnięcia w środowisku,
- rozwijamy naszą ofertę edukacyjną,
- pozyskujemy sojuszników naszych działań, współpracujemy ze środowiskiem lokalnym,

zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:

- rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów,
- organizujemy i realizujemy zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień,
- indywidualizujemy proces kształcenia,
- organizujemy i realizujemy zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się:

- jasno określamy wymagania edukacyjne,
- posiadamy motywujący system oceniania,
- rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy,
- zapewniamy różnorodność form i środków,
- stosujemy nowatorskie metody pracy,

zapewniamy równość szans:

- wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia,
- uczymy tolerancji i empatii,
- zapobiegamy zagrożeniom poprzez analizę czynników ryzyka i czynników chroniących zdrowie i bezpieczeństwo w sprawach uczniów,
- przeciwdziałamy agresji,
- jesteśmy otwarci i życzliwi,

zapewniamy opiekę i pomoc:

- rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów,
- prowadzimy zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- skutecznie reagujemy w sytuacjach kryzysowych,

wprowadzamy w świat wartości, promujemy:

- ofiarność, tolerancję, współpracę, solidarność, altruizm, patriotyzm i szacunek dla tradycji,
- wskazujemy wzorce postępowania,

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

- budowanie relacje społeczne, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmocniamy poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formujemy u uczniów poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijamy kompetencje, takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijamy umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazujemy wartość wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzamy ciekawość poznawczą uczniów oraz motywację do nauki,
- wyposażamy uczniów w taki zasób wiadomości oraz umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspieramy ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- dbamy o wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- kształtujemy postawy otwarte wobec świata i innych ludzi, aktywność w życiu społecznym oraz odpowiedzialność za zbiorowość,
- zachęcamy do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 53 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZCZNYMI W BIAŁYMSTOKU

Nasz Absolwent:

- posiada podstawy niezbędnej wiedzy i umiejętności do kontynuowania dalszej nauki,
- potrafi dostrzec własne zdolności i rozwijać je wykorzystując różne źródła informacji,
- ma poczucie więzi z własnym narodem, świadomość przynależności do określonej społeczności lokalnej,
- zna zabytki swojego miasta i historię z nimi związaną, potrafi korzystać z oferty kulturalnej miasta,
- umie aktywnie słuchać, brać udział w dyskusji, wyrażać własne sądy,
- potrafi szukać pozytywnych autorytetów, jest krytyczny wobec proponowanych mu wzorców,
- dąży do rozwoju własnej osobowości, rozwija pozytywne cechy swojego charakteru,
- rozróżnia dobro i zło, potrafi na nie reagować, postępuje w zgodzie z przyjętymi wartościami,
- szanuje dorosłych i rówieśników bez względu na ich poglądy i przekonania,
- jest życzliwy i służy pomocą,
- jest prawdomówny i szczery,
- dostrzega różnice między ludźmi, jest tolerancyjny,
- potrafi być opiekuńczy w stosunku do młodszych i słabszych,
- zna zagrożenia i patologie społeczne, potrafi dokonywać pozytywnych wyborów,
- nie pozostaje obojętny na przejawy krzywdy, rozwiązuje konflikty i spory bez agresji,
- ma wykształcony nawyk troski o swoje środowisko i dostrzega piękno otaczającej go przyrody,
- dba o higienę własnego ciała, zna podstawy profilaktyki zdrowotnej oraz jest świadomy działań, które obniżają ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19,
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania,

- ma szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju swoich członków,
- umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy innych ludzi, jest zaradny i odpowiedzialny,
- jest aktywny i twórczy - potrafi zaprezentować i obronić własne zdanie szanując innych, którzy mają odmienne poglądy,
- odpowiedzialnie funkcjonuje w społeczeństwie i właściwie rozumie ideały tolerancji, wolności, odpowiedzialności,
- potrafi i podejmuje wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję regionu i kraju,
- potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umie oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom,
- jest wrażliwy na otaczającą go przyrodę i piękno natury oraz postrzega świat, gdzie wszystkie zjawiska są ze sobą powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii,
- ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY – ZADANIA

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu: Rodzice, Wychowawcy, Nauczyciele, Uczniowie/Samorząd Szkolny, Pracownicy administracyjni szkoły.

Rodzice:

- mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą doświadczeniem, pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, mają realny wpływ na jakość pracy szkoły,

- wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- udzielają informacji zwrotnych, opiniują pracę szkoły,
- wnoszą o objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Wychowawcy:

- motywują do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażają uczniów do samorozwoju.
- dbają o przyjazną atmosferę do nauki w zespole klasowym, wspierają integrację zespołu klasowego,
- rozwijają u uczniów świat wartości,
- kształtują postawy otwarte wobec świata i innych ludzi z uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka oraz życia we wszelkich jego przejawach,
- zachęcają do aktywności w życiu społecznym,
- kształtują poczucie odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcają do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego, kraju,
- uświadamiają zasady bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,
- indywidualizują wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- wnoszą o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz monitorują jej przebieg,
- dbają o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów w tym działań obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19
- zachęcają do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- rozwijają kompetencje społeczne uczniów m. in. komunikację i współpracę w grupie,
- uczą rozwiązywania problemów, a także wzmocniają poczucie własnej wartości,
- podejmują działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi,

- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach zagrożeń dotyczących uczniów, zaniedbań opiekuńczych itp.,
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie,
- wdrażają zagadnienia dotyczące ochrony środowiska i wzmacniają postawę proekologiczną,
- zachęcają do rozwijania postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.

Nauczyciele:

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- w swojej pracy uwzględniają indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia,
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- rozwijają u uczniów sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych,
- w pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej rozwijają świat wartości, w tym szacunku, tolerancji, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazują wzorce postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- kształtują postawy otwarte wobec świata i innych ludzi z uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka oraz życia we wszelkich jego przejawach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności, rozwijają kompetencje uczniów, takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, udzielają informacji zwrotnych związanych z problemami w nauce oraz na temat przejawianych przez uczniów zdolności,

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

- dbają o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów w tym działań obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19
- ukazują wartość wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- uczą poszukiwania, krytycznej analizy oraz wykorzystywania informacji z różnych źródeł;
- rozwijają umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin z wykorzystaniem metod i narzędzi z zakresu technologii informacyjnej,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów,
- współpracują z pedagogami i psychologiem szkolnym w pracy wychowawczo-profilaktycznej z uczniami,
- wzmacniają poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych,
- kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijają zainteresowanie ekologią,
- motywują do udziału w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz do zarządzania projektami,
- tworzą i dbają o atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą.
- stwarzają uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się.
- zachęcają do rozwijania postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
- wykonują działania opiekuńcze wobec uczniów odpowiednio do istniejących potrzeb.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przy wsparciu rodziców, wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły dbają o swój rozwój w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- przestrzegają przepisy prawa szkolnego (Statutu szkoły, WSO, PSO i innych regulaminów) związanych z byciem członkiem społeczności szkolnej Szkoły Podstawowej nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku,
- współtworzą społeczność szkolną, korzystają z prawa do samorządności,

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje zdrowie i zdrowie i bezpieczeństwo innych osób w szkole,
- przejawiają szacunek dla kultury, języka, tradycji narodowych, postaw prospołecznych,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych,
- współorganizują życie szkolnej społeczności,
- rozpoznają swoje potrzeby edukacyjne,
- budują relacje społeczne, sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi,
- rozwijają poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób,
- rozbudzają swoją naturalną ciekawość poznawczą,
- przy wsparciu dorosłych potrafią kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin, współpracują w zespole, aktywnie uczestniczą w pracy metodą projektu,
- potrafią krytycznie analizować informacje, bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej,
- posiadają wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz działań prozdrowotnych mających na celu obniżenie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19
- rozwijają postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne.

Pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, doradca zawodowy:

- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną nauczycieli i wychowawców w trosce o zrównoważony rozwój uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- prowadzą zajęcia psychoedukacyjne oparte na wartościach, pielęgnowaniu postaw prospołecznych rozwijających poczucie godności własnej uczniów i szacunku dla godności innych osób,
- wyposażają uczniów w wiadomości oraz kształtują umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat,

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

- poznają środowisko uczniów, diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- określają przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów oraz organizują im system wsparcia,
- udzielają wsparcia uczniom zdolnym, współorganizują działania nauczycieli i rodziców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- organizują i realizują w środowisku szkolnym zadania i działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w środowisku szkolnym,
- wspierają uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, przygotowują uczniów do wyboru kierunku kształcenia,
- prowadzą zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- diagnozują potrzeby i problemy zdrowotne uczniów,
- informują rodziców o stanie zdrowia dziecka,
- wzmacniają działania prozdrowotne mające na celu obniżenie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych poprzez wszelakie inicjatywy,
- w sposób zindywidualizowany wspomagają rozwój każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i w realizowaniu zadań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- zachęcają uczniów do działań prospołecznych, promują postawy wolontaryjne w środowisku uczniów,
- pracują nad kształtowaniem postaw prozdrowotnych uczniów, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami w zakresie ugruntowywania wiedzy uczniów z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,
- wspierają integrację zespołu klasowego,
- wykonują działania opiekuńcze wobec uczniów odpowiednio do istniejących potrzeb,
- dbają o dobry przepływ informacji w sprawach uczniów,

- zachęcają do rozwijania postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
- inicjują działania z zakresu edukacji klimatycznej i krzewienia postaw proekologicznych.

Pracownicy szkoły:

- dbają o bezpieczeństwo w szkole i godne warunki nauki i pracy,
- wdrażają działania prozdrowotne obniżające ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19 reagują na przejawy zachowań ryzykownych/niekulturalnych uczniów,
- reagują zgodnie z procedurami na sytuacje związane z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia w szkole,
- wspierają uczniów, pomagają rozwiązywać zgłaszane trudności,
- są wrażliwi i zwracają uwagę na kulturę zachowań uczniów,
- współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami, pedagogami, psychologiem szkolnym, informują o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu w szkole,
- są życzliwi i wspierający dla wszystkich podmiotów środowiska szkolnego.

TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SKIEROWANE DO UCZNIÓW:

Sfera fizyczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Edukacja zdrowotna. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>inicjowanie zachowań prozdrowotnych sprzyjających obniżaniu ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</p> <p>kształtowanie postaw propagujących zdrowy styl życia,</p> <p>kierunkowanie ucznia ku wartościom, wśród których zdrowie jest jedną z wartości warunkujących prawidłowy rozwój,</p> <p>rozwijanie zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób (np. związanych z równowagą pomiędzy nauką a wypoczynkiem),</p> <p>ugruntowanie wiedzy uczniów z zakresu prawidłowego odżywiania się,</p> <p>rozwijanie świadomości dotyczącej korzyści płynących z aktywności fizycznej,</p>	<p>Realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych. Wyjścia, wyjazdy edukacyjne. Udział uczniów w projektach edukacyjnych. Rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, pielęgniarka.</p>

Sfera intelektualna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1.Baza szkolna i warunki nauki.</p> <p>2.Rozwijanie zdolności poznawczych uczniów.</p> <p>3.Edukacja klimatyczna.</p>	<p>zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki,</p> <p>ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,</p> <p>rozwijanie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu, podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, rozwijanie motywacji do nauki,</p> <p>doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów,</p> <p>rozwijanie kompetencji proekologicznych.</p>	<p>Stała modernizacja klasopracowni i innych pomieszczeń do nauki z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym zachowaniem bezpieczeństwa.</p> <p>Realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych. Wyjścia, wyjazdy edukacyjne. Udział uczniów w projektach edukacyjnych.</p> <p>Rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne.</p> <p>Realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych,</p>	<p>Dyrekcja szkoły, Rada Rodziców, rodzice.</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, pielęgniarka.</p>

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

<p>4. Komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych.</p>	<p>poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł,</p> <p>doskonalenie komunikowania się w języku ojczystym i językach obcych,</p> <p>dbałość o kulturę wypowiedzi, Uczenie się formułowania sądów i wniosków,</p> <p>doświadczenie stosowania zdobytej wiedzy podczas różnych form aktywności (wyjazdy, projekty, współpraca w zespole itp.),</p>	<p>zainteresowań, sekcjach sportowych. Wyjścia, wyjazdy edukacyjne. Udział uczniów w projektach edukacyjnych.</p> <p>Rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne, warsztaty psychoedukacyjne, udział uczniów w konferencjach.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, doradca zawodowy, rodzice.</p>
<p>5. Stosowanie zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu.</p>	<p>rozwijanie konstruktywnego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,</p> <p>doskonalenie wykorzystywania metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowania na innych zajęciach przedmiotowych i w samodzielnej pracy ucznia w domu,</p>	<p>Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, stosowanie myślenia matematycznego podczas organizacji życia klasy, wyjazdów, rozwiązywania problemów, praca wychowawcza nauczycieli bibliotekarzy, zajęcia edukacyjne z młodzieżą nauczycieli bibliotekarzy dot. korzystania z zasobów szkolnego multimedialnego centrum informacyjnego, znaczenia</p>	

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

<p>6.Podniesienie znaczenia matematyki w życiu codziennym.</p> <p>7.Kształcenie permanentne.</p>	<p>wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego,</p> <p>zwiększanie aktywności czytelniczej uczniów, kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, rozwijanie kompetencji czytelniczych,</p> <p>wspieranie ucznia w dążeniu do indywidualnego kierowania procesem uczenia się i do ustawicznego kształcenia się,</p> <p>wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.</p>	<p>czytelnictwa w rozwoju osobistym i zawodowym.</p> <p>Realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, indywidualne i grupowe sesje prowadzone przez doradcę zawodowego, indywidualne wsparcie psychologiczne udzielane przez pedagogów i psychologa szkolnego.</p>	
--	--	--	--

Sfera emocjonalna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1 Wdrażanie do i świata wartości i samorozwoju.</p>	<p>rozwijanie takich wartości jak szacunek, tolerancja, ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm i szacunek dla tradycji,</p>	<p>Realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji</p>

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
 Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

<p>2. Pielęgnowanie postaw prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka.</p>	<p>wskazywanie wzorców postępowania, rozwijanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, wspieranie rodziców w budowaniu wrażliwości emocjonalnej dzieci, rozwijanie umiejętności nazywania przeżywanych uczuć oraz umiejętności związanych z adekwatnym radzeniem sobie z nimi, doskonalenie umiejętności komunikowania swoich potrzeb emocjonalnych, budowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, motywowanie do podejmowania odpowiednich wyborów i decyzji opartych na wartościach, podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów, wspieranie uczniów w umiejętnym rozwiązywaniu problemów powstających w środowisku klasy i wzajemnych relacjach,</p>	<p>zainteresowań, sekcjach sportowych. Udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, psychologa, pedagogów. Wyjścia, wyjazdy edukacyjne. Udział uczniów w projektach edukacyjnych. Rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne, warsztaty psychoedukacyjne, udział uczniów w konferencjach, wystawy prac uczniów, troska o poczucie osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia.</p>	<p>współpracujących ze szkołą.</p>
---	--	---	------------------------------------

Sfera społeczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1.Rozwój społeczny uczniów.</p> <p>2.Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.</p>	<p>wyposażanie uczniów w wiedzę dotyczącą norm i zasad funkcjonowania w społeczności szkolnej,</p> <p>wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,</p> <p>aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,</p> <p>budowanie relacji społecznych szczególnie w zespole klasowym sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),</p> <p>wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych,</p>	<p>Realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych.</p> <p>Udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, psychologa, pedagogów. Wyjścia, wyjazdy edukacyjne.</p> <p>Udział uczniów w projektach edukacyjnych.</p> <p>Rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne, warsztaty psychoedukacyjne, udział uczniów w konferencjach, wystawy prac uczniów, troska o poczucie osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia.</p> <p>Udział uczniów w obchodach świąt państwowych, reprezentowanie szkoły w pocście sztandarowym, poznawanie działalności patronki szkoły.</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p>

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

	<p>rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość w życiu osobistym i społecznym,</p> <p>rozwijanie komunikacji i współpracy w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, podnoszenie świadomości nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,</p> <p>kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, oraz odpowiedzialności za zbiorowość,</p> <p>wyposażanie w wiedzę z zakresu rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,</p> <p>wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,</p> <p>zachęcanie i motywowanie do korzystania z pomocy specjalistów w sytuacjach przeżywanych kryzysów emocjonalnych.</p>		
--	--	--	--

Sfera duchowa

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy
<p>1.Dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.</p> <p>2.Wprowadzanie uczniów w świat wartości.</p> <p>3.Wskazywanie wzorców postępowania.</p> <p>4.Wdrażanie uczniów do samorozwoju.</p>	<p>wskazywanie wzorców postępowania opartego wartościach związanych z czynieniem dobra, modelowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy dorosłych uczestników Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,</p> <p>wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie możliwości praktycznego doświadczania życia opartego na wartościach,</p> <p>formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,</p> <p>wspieranie w rozwijaniu myślenia i wnioskowania służącego temu by w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat, rozwijanie umiejętności samooceny, rozwijanie świadomości dotyczącej ponoszenia konsekwencji ze względu na</p>	<p>modelowanie i moderowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy nauczycieli na lekcjach przedmiotowych, dyżurach, zajęciach organizowanych przez szkołę - godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, debaty,</p> <p>korzystanie przez uczniów z zasobów szkolnego centrum multimedialnego,</p> <p>zajęcia i warsztaty tematyczne prowadzone przez pedagogów, psychologa, zaproszonych specjalistów,</p> <p>rozmowy z uczniami, uzyskiwanie informacji</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p>	<p>W całym cyklu kształcenia, w zależności od potrzeb i występujących priorytetów.</p>

<p>5. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci w oparciu o tradycje chrześcijańskie.</p>	<p>swoje zachowania</p> <p>kultywowanie tradycji religijnych i świątecznych w pracy wychowawczej szkoły,</p>	<p>zwrotnych do rodziców,</p> <p>spotkania świąteczne w klasie, w zespole nauczycielskim, wspólne śpiewanie kolęd, udział rodziców w spotkaniach świątecznych.</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p>	<p>W całym cyklu kształcenia.</p>
--	--	--	---	-----------------------------------

TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE W OPARCIU O DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMOW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Sfera fizyczna

Treści	Działania/ stopnie profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Strategia/Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Zdrowie jako jedna z naczelných wartości warunkujących prawidłowy rozwój.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <p>wyposażanie uczniów w wiadomości dotyczące wartości zdrowia, zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej,</p> <p>wdrażanie postaw prozdrowotnych mających na celu skuteczne obniżanie ryzyka zakażeń</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u> realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, nagrody, dyplomy dla uczniów,</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u> udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach</p>	<p>Realizatorzy: wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły (służba zdrowia, trenerzy sportowi, terapeuci, dietetycy</p>

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

	<p>wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</p> <p>wskazywanie czynników ryzyka i czynników chroniących związanych z zachowaniami ryzykownymi, Wskazywanie konsekwencji zachowań ryzykownych,</p> <p>nagradzanie uczniów propagujących aktywność fizyczną i zdrowy styl życia.</p> <p><u>Profilaktyka wskazująca:</u> reagowanie wedle ustalonych procedur w sytuacjach zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa uczniów,</p> <p>dostarczanie wiedzy i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach kryzysowych w szkole,</p> <p>interwencje profilaktyczne wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania.</p>	<p>edukacyjnych, wycieczkach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności, w zajęciach, kto re dają poczucie przynależności i poczucie odnoszenia sukcesu.</p>	
		<p><u>Strategia interwencyjna:</u> interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami, konsultacje ze specjalistami, udział uczniów w wykładach, próbnym alarmach, rozmowy profilaktyczne z uczniami, konsultacje ze specjalistami</p>	

Sfera intelektualna i emocjonalna

Treści	Działania/ stopnie profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Strategia/Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1.Zagrożenia zdrowia związane z korzystaniem z Internetu.</p> <p>2.Profilaktyka stresu.</p> <p>3.Higiena pracy umysłowej.</p> <p>4.Nowe narkotyki.</p> <p>5.Procedury postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów.</p> <p>6.Praca nad sobą, pokonywanie</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u> wyposażanie uczniów w wiadomości dotyczące racjonalnego korzystania z mediów elektronicznych, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące radzenia sobie ze stresem szkolnym i stresem w ogóle, uświadamianie uczniom potrzeby troski o równowagę pomiędzy nauką, pracą i odpoczynkiem, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności racjonalnego i skutecznego uczenia się, promowanie postaw wolnych od substancji psychoaktywnych, informowanie oraz przypominanie uczniom o procedurach postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu w społeczności szkolnej, podnoszenie świadomości uczniów w zakresie sposobów radzenia sobie z problemami</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u> realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawicieli prewencji policji. Stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli.</p> <p><u>Strategia alternatywa:</u> udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, biwakach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności,</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u> godziny wychowawcze poświęcone nauce konkretnych umiejętności, ważnych w zdrowym życiu, warsztaty psychologiczne, zajęcia ze specjalistami, lekcje z pielęgniarką szkolną</p>	<p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły.</p>

Sfera duchowa

Treści	Działania/ stopnie profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Integralny rozwój człowieka</p> <p>2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.</p> <p>3. Wskazywanie wzorców postępowania.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do samorozwoju.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna</u></p> <p>wskazywanie wzorców postępowania opartego wartościach związanych ze zdrowiem własnym i troska o zdrowie innych</p> <p>modelowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy dorosłych uczestników Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,</p> <p>wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie możliwości praktycznego doświadczania życia opartego na wartościach,</p> <p>wspieranie w rozwijaniu myślenia i wnioskowania służącego temu by w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany kierować swoim zdrowiem w swoim życiu, rozwijanie umiejętności samooceny,</p> <p>rozwijanie świadomości dotyczącej ponoszenia konsekwencji swoich zachowań.</p> <p><u>Profilaktyka selektywna:</u></p> <p>prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających zachowania stojące w</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u> realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawicieli prewencji policji. Stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli</p> <p><u>Strategia alternatywa:</u> udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, biwakach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności,</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <p>godziny wychowawcze poświęcone nauce konkretnych umiejętności, ważnych w zdrowym życiu, warsztaty psychologiczne, zajęcia ze specjalistami, lekcje z pielęgniarką</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p>

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

	<p>sprzeczności z prawem, budzące dezaprobatę społeczną, szkodliwe społecznie i szkodzące indywidualnemu rozwojowi ucznia,</p> <p>motywowanie uczniów i ich rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej,</p> <p>współpraca ze specjalistami środowiska lokalnego w zakresie minimalizacji zachowań szkodzących jednostce, środowisku jej rodziny i środowisku szkolnemu.</p>	<p>szkolną</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.)</p>	
--	--	--	--

**TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE
 W OPARCIU O DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ SKIEROWANE DO
 RODZICÓW**

Treści	Działania/ stopnie profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1.Czynniki ryzyka i czynniki chroniące dzieci i młodzież.</p> <p>2. Działania prozdrowotne skutecznie obniżające ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych.</p> <p>3.Umiejętności wychowawczo - profilaktyczne rodziców.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna</u></p> <p>wyposażenie rodziców w wiedzę na temat czynników ryzyka i czynników chroniących tkwiących w rodzinie i środowisku oraz szkole sprzyjających powstawaniu zachowań ryzykownych dzieci lub powstrzymujących przed takimi zachowaniami,</p> <p>wskazywanie na istotę podejmowanych zachowań sprzyjających obniżeniu ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</p> <p>wskazywanie metod postępowania rodzicielskiego opartego na wartościach odnoszących się do pielęgnowania postaw prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem akceptacji drugiego człowieka,</p> <p>rozwijanie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych rodziców związanych z kontaktem z dziećmi, prowadzeniem z dziećmi rozmów it</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u> wykłady specjalistów szkolnych i pozaszkolnych, filmy, korzystanie przez rodziców z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wymiana informacji szkoła-rodzice przez dziennik elektroniczny, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne dla rodziców, współpraca z rodzicami w zakresie przestrzegania przez uczniów zasad WSO i PSO, korzystanie przez rodziców z informacji zawartych na stronie internetowej szkoły</p> <p><u>Strategia alternatywna:</u> aktywny udział rodziców w życiu szkoły, w zebraniach rodzicielskich, na imprezach ogólnoszkolnych, klasowych, sprawne przekazywanie informacji zwrotnych o zachowaniu i postępach dziecka w szkole.</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u> warsztaty psychologiczne, zajęcia ze specjalistami,</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p> <p>Psycholog szkolny, pedagogzy, doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni specjaliści, eksperci.</p> <p>Psycholog szkolny, pedagogzy, doradca zawodowy,</p>

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

<p>4. Poznawanie i diagnoza środowiska rodzinnego uczniów, którzy zaniedbują obowiązki szkolne lub prezentują zachowania ryzykowne.</p>	<p><u>Profilaktyka selektywna:</u></p> <p>prorowadzenie wywiadów środowiskowych w domach uczniów,</p> <p>nawiązywanie i utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów z zachowaniami ryzykownymi w celu monitorowania zachowań dzieci w szkole i środowisku domowym</p> <p><u>Profilaktyka wskazująca:</u></p> <p>prorowadzenie interwencji profilaktycznych z udziałem specjalistów w uzasadnionych przypadkach (np. kiedy szkoła wyczerpała swoje możliwości oddziaływać wobec ucznia i jego rodziny.</p>	<p><u>Strategia interwencyjna:</u> interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z rodzicami uczniów, którzy prezentują zachowania ryzykowne lub niezgodne z prawem.</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z rodzicami uczniów, którzy prezentują zachowania ryzykowne lub niezgodne z prawem.</p>	<p>Psycholodzy, pedagodzy szkolni, Dyrektor szkoły, nauczyciele.</p> <p>Psycholodzy, pedagodzy szkolni, Dyrektor szkoły, nauczyciele.</p>
--	--	--	---

TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE W OPARCIU O DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące dzieci i młodzież.</p> <p>2. Działania prozdrowotne skutecznie obniżające ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych.</p> <p>3. Umiejętności wychowawczo-profilaktyczne nauczycieli.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna</u></p> <p>wyposażenie nauczycieli w wiedzę na temat czynników ryzyka i czynników chroniących tkwiących w rodzinie i środowisku oraz w szkole sprzyjających powstawaniu zachowań ryzykownych dzieci lub powstrzymujących przed takimi zachowaniami,</p> <p>wskazywanie na istotę podejmowanych zachowań sprzyjających obniżeniu ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</p> <p>wskazywanie metod postępowania rodzicielskiego opartego wartościach odnoszących się do pielęgnowania postaw prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem akceptacji drugiego człowieka,</p> <p>wskazywanie metod postępowania wychowawczego opartego wartościach,</p> <p>rozwijanie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli związanych z kontaktem z dziećmi, prowadzeniem rozmów</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <p>WDN oraz szkolenia własne wykłady specjalistów szkolnych i pozaszkolnych, filmy, korzystanie przez nauczycieli z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wymiana informacji szkoła-rodzice przez dziennik elektroniczny, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, współpraca nauczycieli z rodzicami w zakresie przestrzegania przez uczniów zasad WSO i PSO, lekcje otwarte, konsultacje ze specjalistami, udział w spotkaniach monitorujących indywidualne sprawy uczniów,</p> <p>Konsultacje z rodzicami, wymiana informacji o uczniu, wzajemne udzielanie informacji zwrotnych na temat funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, rodzinnym i rówieśniczym. Konsultacje ze specjalistami, Monitorowanie przebiegu kariery szkolnej ucznia, spotkania zespołu nauczycieli uczących danego ucznia.</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p>

<p>4. Rozwój zawodowy i osobisty nauczycieli.</p>	<p>w czasie lekcji i poza nimi itp.</p> <p><u>Profilaktyka selektywna:</u></p> <p>nawiązywanie przez wychowawców i nauczycieli i utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów z zachowaniami ryzykownymi w celu monitorowania zachowań dzieci w szkole i środowisku domowym</p> <p><u>Profilaktyka wskazująca:</u></p> <p>prowadzenie interwencji profilaktycznych z udziałem specjalistów w uzasadnionych przypadkach (np. kiedy szkoła wyczerpała swoje możliwości oddziaływać wobec ucznia i jego rodziny.</p>	<p><u>Strategia alternatywna:</u></p> <p>Praca z uczniem zdolnym i uczniem z trudnościami szkolnymi, prowadzenie przez nauczycieli dodatkowych zajęć z uczniami, doskonalenie warsztatu pracy poprzez udział w podnoszeniu kwalifikacji i kompetencji, udział nauczycieli w Wewnętrznydoskonaleniu, korzystanie ze środków funduszu zdrowotnego i funduszu socjalnego, nagradzanie przez dyrektora szkoły, nagrody i wyróżnienia resortowe, korzystanie przez nauczycieli z różnych form rekreacji proponowanych w szkole i poza nią</p>	
--	--	--	--

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Ceremoniał i tradycje Szkoły Podstawowej nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku związane są z tradycjami i ceremoniałem kultywowanymi w II Liceum Ogólnokształcącym im. Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku. Obie szkoły tworzą Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku. Ceremoniał i tradycje opisane są w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym II Liceum Ogólnokształcącego im. Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku. Niżej zamieszczamy uroczystości szkolne organizowane w SP 53 w oparciu o tradycje II LO w Białymstoku.

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

Uroczystości w SP nr 53 w Białymstoku	Terminy
Rocznica wybuchu II wojny światowej i napaści sowieckiej	wrzesień
Dzień Sportu	wrzesień
Ślubowanie i otrzęsiny klas VII	październik
Dzień Edukacji Narodowej	październik
Rocznica Odzyskania Niepodległości	listopad
Święto Szkoły – rocznica nadania szkole imienia	listopad
Koncert Kolęd	grudzień
Targi Edukacyjne	styczeń
VII Kongres Psychologiczny	luty
III Ogólnopolski Młodzieżowy Festiwal Agnieszki Osieckiej	marzec
Międzyszkolny Turniej Tańca	kwiecień
Dzień Talentów	maj
Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	maj
Bał Ósmoklasisty	czerwiec

Zakończenie roku szkolnego kl. VII i VIII	czerwiec
---	----------

TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY ORAZ METODY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z POLICJĄ W SYTUACJACH TRUDNYCH WYCHOWAWCZO ORAZ W SYTUACJACH ZAGROŻENIA UCZNIÓW DEMORALIZACJĄ I PRZESTĘPCZOŚCIĄ

DZIAŁANIA INTERWENCYJNE-PROCEDURY

Demoralizacja

„... to w szczególności naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub kształcenia zawodowego, używanie alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawianie nierzędu, włóczęgostwo, udział w grupach przestępczych....”

A) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły, który stwierdza lub podejrzewa używanie przez uczniów alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych:

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierzęd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji (naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych) podejmuje się następujące kroki:

1. Nauczyciel/pracownik szkoły przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego oraz dyrekcję szkoły.

3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia, przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz w ich obecności z uczniem. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
4. Wychowawca sporządza notatkę ze spotkania, w której zamieszczone zostaną zobowiązania do pracy nad dzieckiem, podpisane przez wszystkie osoby uczestniczące w spotkaniu. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
5. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ucznia, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.
6. Szkoła powiadamia sąd lub policję, jeżeli wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

B) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły, który podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków:

1. Nauczyciel/pracownik szkoły powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego – stwarza warunki, w jakich nie będzie zagrożone jego zdrowie lub życie (uczeń pozostaje pod opieką osoby pełnoletniej).
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości i ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o fakcie dyrektora szkoły, powiadamia rodziców/opiekunów ucznia o zaistniałej sytuacji.

Spożywanie przez ucznia, który nie ukończył 17 lat alkoholu na terenie szkoły stanowi wykroczenie z art. 43 Ustawy z dn. 26.10.1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję i dalszy tok postępowania leży już w kompetencjach tej instytucji.

5. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości (stężenie we krwi 0,5 % alkoholu w wydalanym powietrzu powyżej 0,25 mg alkoholu w 1dm), policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień lub w przypadku jej braku do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
6. W przypadku odmowy ze strony rodziców/opiekunów o pozostawieniu ucznia w szkole lub przewiezieniu go do placówki służby zdrowia, bądź przekazaniu go do dyspozycji policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
7. Jeżeli zdarzenia, w których uczeń przed ukończeniem 18 roku życia znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły powtarzają się, świadczy to o jego demoralizacji i nakłada na szkołę obowiązek powiadomienia o tej szczególnej sytuacji sąd rodzinny.

C) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły, który znajduje na terenie substancję przypominającą wyglądem narkotyk:

1. Nauczyciel/pracownik szkoły, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji.
2. Próbuje (o ile jest to możliwe w zakresie działań pedagogicznych), ustalić, do kogo należy znaleziona substancja.
3. O zaistniałym zdarzeniu powiadamia dyrekcję szkoły i wzywa policję.
4. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję oraz informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

D) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły, który podejrzewa, że uczeń posiada nielegalną substancję (alkohol/ narkotyk, dopalacze):

Nauczycielowi/pracownikowi szkoły nie wolno samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży, ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji, ale może nakazać, aby uczeń sam wyjął wszystkie przedmioty z kieszeni lub plecaka, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży.

1. Nauczyciel/pracownik szkoły w obecności innej osoby ma prawo zażądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży ewentualnie inne przedmioty budzące podejrzenia, co do ich związku z poszukiwaną substancją.
2. O swoich spostrzeżeniach lub podejrzeniach powiadamia wychowawcę ucznia i dyrekcję szkoły.

3. O zaistniałym zdarzeniu powiadamia rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa w szkole.

4. Gdy uczeń nie chce przekazać substancji na prośbę nauczyciela/pracownika szkoły, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.

5. Jeżeli uczeń dobrowolnie wyda nauczycielowi substancję, nauczyciel/pracownik szkoły po odpowiednim jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest niezwłocznie przekazać ją policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję, a całe zdarzenie dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę ze zdarzeń wraz z własnymi spostrzeżeniami.

Uwaga:

Zgodnie z przepisami Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, w Polsce karane jest:

- *Posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych.*
- *Wprowadzanie do obrotu środków odurzających.*
- *Udzielanie, ułatwianie, umożliwianie innej osobie ich użycia oraz nakłanianie do użycia.*
- *Wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.*

Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat, a nie ukończył 17 lat.

W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję (art. 4 Upn. i art. 304 Kpk).

Popełnienie przez ucznia czynu karalnego lub przestępstwa na terenie szkoły:

CZYN KARALNY

- sprawcą jest uczeń, który ukończył lat 13, ale nie ukończył lat 17. Czynem karalnym, w rozumieniu kodeksu karnego, jest zachowanie o znamionach określonych w ustawie karnej.

Do czynów karalnych zalicza się:

- *przestępstwa, czyli czyny ścigane przez kodeks karny (np. zabójstwo, spowodowanie ciężkiego uszczerbku na zdrowiu, rozbój, bójki z użyciem broni palnej lub innych niebezpiecznych przedmiotów, gwałt, kradzież, kradzież z włamaniem, a także przestępstwa przeciw bezpieczeństwu powszechnemu, takie jak spowodowanie pożaru, eksplozji materiałów wybuchowych, rozprzestrzenienia substancji toksycznych, wzięcie zakładnika itp.).*
- *wykroczenia–czyny zabronione, których konsekwencją są kary określone w kodeksie wykroczeń, a wśród nich:*
- *wykroczenia przeciw porządkowi i spokojowi publicznemu (zbiegowiska, krzyk, hałas, wybryki zakłócające spoczynek nocny, wywołujące zgorszenie).*
- *zachowania o charakterze chuligańskim (np. umyślne godzenie w spokój i porządek publiczny, umyślne uszkodzanie lub niszczenie mienia).*
- *grupa przestępcza-porozumienie co najmniej trzech sprawców istniejące przez pewien czas i zawarte w celu dokonania jednego lub więcej przestępstw; występuje w niej element organizacji, polegającej na ustaleniu podziału ról i koordynacji działań uczestników, ułatwiającej dokonanie przestępstwa i ukrycie sprawców.*

PRZESTĘPSTWO

- sprawcą jest uczeń, który ukończył 17 rok życia. Kategorie przestępstw z Kodeksu karnego ścigane z urzędu:

1. Udział w bójce lub pobiciu.
2. Doprowadzenie małoletniego poniżej 15 lat do obcowania płciowego lub poddania się innej czynności seksualnej.
3. Znęcanie się.
4. Wywieranie wpływu na świadka w celu skłonienia do cofnięcia skarg lub wpłynięcia na złożone zeznania.
5. Podrabianie dokumentów.
6. Kradzież.
7. Kradzież z włamaniem.
8. Rozbój.
9. Przywłaszczenie.
10. Oszustwo.

E) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły w przypadku czynu o dużej szkodliwości (np. stworzenie zagrożenia dla życia i zdrowia siebie lub innych, uszkodzenie ciała itp.)

1. Nauczyciel/pracownik szkoły zdecydowanie, stanowczo słownie, nie wdając się w dyskusję, całkowicie przerywa negatywne zachowania sprawcy wobec ofiary.
2. Rozdziela strony.
3. Ustala granice: nie dopuszcza do przejawów agresji wobec siebie jako osoby interweniującej.
4. Ocenia zagrożenie i podejmuje decyzję o rodzaju dalszej interwencji.
5. Udziela pierwszej pomocy ofierze zdarzenia i zabezpiecza miejsce zdarzenia.
6. Wzywa pomoc medyczną w razie konieczności.
7. Wzywa wychowawcę (w przypadku jego nieobecności, dyrektora szkoły lub jego zastępcę) rozpoczyna procedurę wobec sprawcy zdarzenia.
8. Wychowawca powiadamia dyrekcję o zaistniałym zdarzeniu.
9. Powiadamia rodziców sprawcy i ofiary zaistniałego zdarzenia.
10. Rozmawia indywidualnie ze sprawcą zdarzenia – informuje go o poważnym naruszeniu obowiązujących zasad, informuje o dalszym toku postępowania.

Dyrektor szkoły:

1. Wzywa rodziców – powiadamia ich o zaistniałym fakcie.
2. Ustala okoliczności zdarzenia – wysłuchuje strony.
3. Przeprowadza rozmowy z uczniem w obecności rodziców, wychowawcy.
4. W przypadku poważnego wykroczenia – wzywa policję,
5. Dyrektor szkoły może udzielić uczniowi upomnienia Dyrektora szkoły, w dzienniku lekcyjnym powinien się znaleźć odpowiedni zapis.
6. Wobec ucznia/uczniów mogą być zastosowane inne kary przewidziane w WSO.

F) Procedury postępowania nauczyciela/pracownika szkoły w sytuacjach zachowania przemocowego ze strony uczniów. W tym przypadku stosuje się procedury takie jak w przypadku zachowania agresywnego dużej szkodliwości.

1. Nauczyciel/pracownik szkoły podejmuje działania, uniemożliwiające dalszą agresję; sam, lub przy pomocy innych pracowników szkoły odizolowuje sprawcę przemocy od ofiary.
2. W przypadku okaleczeń lub innego uszczerbku na zdrowiu u ofiary agresji udziela pomocy przedmedycznej.
3. Powiadamia dyrektora, wychowawcę danego ucznia oraz pedagoga szkolnego o zaistniałym zdarzeniu.
4. Wychowawca lub pedagog wzywa rodziców (opiekunów) ucznia stosującego przemoc, przeprowadza rozmowę interwencyjną z uczestnikami zdarzenia oraz sporządza notatkę, dotyczącą okoliczności zdarzenia.
5. W sytuacjach zagrażających pogotowie ratunkowe.

G) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły w przypadku stwierdzenia naruszenia godności nauczyciela lub innego pracownika szkoły przez ucznia.

Za naruszenie godności osobistej nauczyciela lub pracownika niepedagogicznego szkoły uznajemy:

1. Lekceważące i obraźliwe zachowanie wobec w/w, wyrażone w słowach lub gestach.
2. Prowokacje pod adresem w/w. wyrażone w słowach lub gestach.
3. Nagrywanie lub fotografowanie w/w. pracowników szkoły bez ich wiedzy i zgody.
4. Naruszenie ich prywatności i własności prywatnej.
5. Użycie wobec nich przemocy fizycznej i psychicznej.
6. Pomówienia i oszczerstwa wobec w/w. pracowników.
7. Naruszenie ich nietykalności osobistej.

Procedura:

1. W przypadku, gdy zachodzi uzasadnione podejrzenie, że uczeń naruszył godność nauczyciela lub innego pracownika szkoły, nauczyciel lub pracownik niepedagogiczny szkoły, który powziął takie podejrzenie, ma obowiązek zgłoszenia powyższego faktu do dyrektora szkoły, a w przypadku jego nieobecności do pedagoga szkolnego lub wychowawcy ucznia.

2. W obecności pracowników wymienionych w pkt.1 procedury, uczeń odbywa z nimi rozmowę wstępną i jeżeli zachodzi podejrzenie, że działał pod wpływem jakichkolwiek środków psychoaktywnych bądź alkoholu, poddany jest wstępnemu badaniu alkosensorem i narkotestem na obecność alkoholu w wydychanym powietrzu i narkotyków w moczu.

3. Jeżeli badanie potwierdzi powzięte przypuszczenie, wzywani są rodzice lub prawni opiekunowie ucznia i dalsza procedura zostaje wdrożona wg ustalonego biegu postępowania.

4. Jeżeli uczeń nie działał pod wpływem środków wymienionych w pkt.2 i 3, procedura przebiega następująco:

a) jeżeli zdarzenie ma miejsce po raz pierwszy w przypadku tego ucznia i dotyczy punktu 1 lub 2 definicji:

- wychowawca niezwłocznie powiadamia telefonicznie rodziców ucznia o zaistniałej sytuacji,
- uczeń otrzymuje naganę dyrektora szkoły za rażące naruszenie regulaminu.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 53 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI

- Program Profilaktyczno-Wychowawczy monitorowany jest na bieżąco przez jego realizatorów, możliwe jest wprowadzanie zmian w zapisach w Programie oraz zmian w realizowanych priorytetach w zależności od potrzeb środowiska szkolnego.
- Wychowawcy klas każdego roku dokonują diagnozy priorytetów wychowawczo-profilaktycznych w swoich klasach oraz opracowują na piśmie diagnozę priorytetów wychowawczych i profilaktycznych w klasie.
- Diagnoza priorytetów wychowawczych i profilaktycznych w klasie oraz plany pracy wychowawczej i profilaktycznej z klasą na dany rok. stanowią załączniki do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz zawierają priorytety do pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

- Na bazie diagnozy priorytetów wychowawczo-profilaktycznych w swoich klasach wychowawcy klas opracowują plany pracy wychowawczej i profilaktycznej z klasą na dany rok.
- Zespół ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest powoływany przez Dyrektora Szkoły.
- W porozumieniu z Dyrektorem Szkoły zespół podejmuje decyzje:
 - za pomocą jakich metod i narzędzi będzie monitorowana realizacja treści działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.
 - jakie formy, metody i narzędzi zostaną wykorzystane przy pracy nad ewaluacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Szczegółowe zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ustala Dyrektor szkoły w oparciu o przepisy prawa oświatowego i w porozumieniu z zespołem ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- W monitorowaniu i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego mogą uczestniczyć wszyscy jego uczestnicy (nauczyciele, uczniowie i rodzice).
- Na początku każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna opiniuje i zatwierdza do realizacji Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- Na początku każdego roku szkolnego Rada Rodziców opiniuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny i zatwierdza do realizacji.