

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 53
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
W BIAŁYMSTOKU



ROK SZKOLNY 2025/2026

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 881).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. z 2025 r. poz. 378).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 r. poz. 1593).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2021 r. poz.1570).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 r. poz. 1610).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2022 poz. 1116).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. 2024 r poz. 737).
- Ustawa z dnia 10 grudnia 2020 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2021 poz. 41.).
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw.
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut szkoły.

TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SKIEROWANE DO UCZNIÓW:

Sfera fizyczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
1. Edukacja zdrowotna. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<ul style="list-style-type: none">• inicjowanie zachowań prozdrowotnych sprzyjających obniżaniu ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19;• kształtowanie postaw propagujących zdrowy styl życia;• kierunkowanie ucznia ku wartościom, wśród których zdrowie jest jedną z wartości warunkujących prawidłowy rozwój;• rozwijanie zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób (np. związanych z równowagą pomiędzy nauką a wypoczynkiem);• ugruntowanie wiedzy uczniów z zakresu prawidłowego odżywiania się;• rozwijanie świadomości dotyczącej korzyści płynących z aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none">• realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych;• wyjścia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych;• rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologów szkolnych, godziny wychowawcze;• zawody sportowe, konkursy przedmiotowe, tematyczne.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psychologowie szkolni, pielęgniarka szkolna.

Sfera emocjonalna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Wdrażanie do i świata wartości i samorozwoju. 2. Pielęgnowanie postaw prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie takich wartości jak szacunek, tolerancja, ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm i szacunek dla tradycji; • wskazywanie wzorców postępowania, • rozwijanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób; • wspieranie rodziców w budowaniu wrażliwości emocjonalnej dzieci; • rozwijanie umiejętności nazywania przeżywanych uczuć oraz umiejętności związanych z adekwatnym radzeniem sobie z nimi; • doskonalenie umiejętności komunikowania swoich potrzeb emocjonalnych; • budowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi; • zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości; • motywowanie do podejmowania odpowiednich wyborów i decyzji opartych na wartościach, podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów; • wspieranie uczniów w umiejętnym rozwiązywaniu problemów powstających w środowisku klasy i wzajemnych relacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych; • udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, psychologów, pedagogów; • wyjścia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych; • rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologów szkolnych, godziny wychowawcze, warsztaty psychoedukacyjne; • zawody sportowe, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne, udział uczniów w konferencjach, wystawy prac uczniów. 	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p>

Sfera społeczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Rozwój społeczny uczniów. 2. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyposażanie uczniów w wiedzę dotyczącą norm i zasad funkcjonowania w społeczności szkolnej; • wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych; • przygotowanie i zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat; • aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju; • budowanie relacji społecznych szczególnie w zespole klasowym sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi ucznia; • wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej; • upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych; • rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość w życiu osobistym i społecznym; • rozwijanie komunikacji i współpracy w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, podnoszenie świadomości nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci; • kształtowanie postawy otwartej wobec 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych; • udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, psychologów, pedagogów; • wyjścia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych; • rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologów, godziny wychowawcze, warsztaty psychoedukacyjne; • zawody sportowe, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne, udział uczniów w konferencjach, wystawy prac uczniów; • udział uczniów w obchodach świąt państwowych, reprezentowanie szkoły w pocie sztandarowym, poznawanie działalności patronki szkoły. 	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p>

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

	<p>świata i innych ludzi, oraz odpowiedzialności za zbiorowość;</p> <ul style="list-style-type: none">• wyposażanie w wiedzę z zakresu rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;• wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka;• zachęcanie i motywowanie do korzystania z pomocy specjalistów w sytuacjach przeżywanych kryzysów emocjonalnych.		
--	--	--	--

Sfera aksjologiczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.</p> <p>2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.</p> <p>3. Wskazywanie wzorców postępowania.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do samorozwoju.</p> <p>5. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci w oparciu o tradycje chrześcijańskie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie wzorców postępowania opartego na wartościach związanych z czynieniem dobra, modelowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy dorosłych uczestników Programu Wychowawczo – Profilaktycznego; • wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie możliwości praktycznego doświadczania życia opartego na wartościach; • formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób; • wspieranie w rozwijaniu myślenia i wnioskowania służącego temu by w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat; • rozwijanie świadomości dotyczącej ponoszenia konsekwencji swoich zachowań; • kultywowanie tradycji religijnych i świątecznych w pracy wychowawczej szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • modelowanie i moderowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy nauczycieli na lekcjach przedmiotowych, dyżurach, zajęciach organizowanych przez szkołę; • godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, debaty; • korzystanie przez uczniów z zasobów szkolnego centrum multimedialnego; • zajęcia i warsztaty tematyczne prowadzone przez pedagogów, psychologów, zaproszonych specjalistów; • rozmowy z uczniami, uzyskiwanie informacji wrotnych od rodziców; • spotkania świąteczne w klasach, w zespole nauczycielskim, wspólne śpiewanie kolęd, udział rodziców w spotkaniach świątecznych. 	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p>

TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE W OPARCIU O DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Sfera fizyczna

Treści	Działania/ stopnie profilaktyki: uniwersalna, wskazująca, selektywna	Strategia/Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1.Zdrowie jako jedna z naczelných wartości warunkujących prawidłowy rozwój.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> wyposażanie uczniów w wiadomości dotyczące wartości zdrowia, zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej; wdrażanie postaw prozdrowotnych mających na celu skuteczne obniżanie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19; wskazywanie czynników ryzyka i czynników chroniących związanych z zachowaniami ryzykownymi, wskazywanie konsekwencji zachowań ryzykownych; nagradzanie uczniów propagujących aktywność fizyczną i zdrowy styl życia; <p><u>Profilaktyka wskazująca:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> reagowanie wedle ustalonych procedur w sytuacjach zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa uczniów; dostarczanie wiedzy i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach kryzysowych w szkole; interwencje profilaktyczne wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania. 	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, projekcje filmów, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego; <p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności, w zajęciach, które dają poczucie przynależności i poczucie odnoszenia sukcesu. <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami, konsultacje ze specjalistami, udział uczniów w próbnym alarmach. 	<p>Realizatorzy: wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły (służba zdrowia, trenerzy sportowi, terapeuci, dietetycy</p>

Sfera intelektualna i emocjonalna

Treści	Działania/ stopnie profilaktyki: uniwersalna, wskazująca, selektywna	Strategia/Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Zagrożenia zdrowia związane z korzystaniem z Internetu. 2. Profilaktyka stresu. 3. Higiena pracy umysłowej. 4. Nowe narkotyki. 5. Procedury postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów. 6. Praca nad sobą, pokonywanie indywidualnych trudności. 7. Zdrowe nawyki żywieniowe. 8. Podnoszenie świadomości uczniów dotyczącej konsekwencji zdrowotnych, społecznych, prawnych zachowań ryzykownych.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wyposażanie uczniów w wiadomości dotyczące racjonalnego korzystania z mediów społecznościowych i urządzeń multimedialnych; • wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące radzenia sobie ze stresem szkolnym i stresem w ogóle; • uświadamianie uczniom potrzeby troski o równowagę pomiędzy nauką, pracą i odpoczynkiem; • wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności racjonalnego i skutecznego uczenia się; • promowanie abstynencji od substancji psychoaktywnych; • informowanie oraz przypominanie uczniom o procedurach postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu w środowisku szkolnym; • podnoszenie świadomości uczniów w zakresie sposobów radzenia sobie z problemami osobistymi; • indywidualizowanie procesu nauczania w zależności od zdiagnozowanych priorytetów; • obserwowanie zachowań uczniów związanych z nawykami żywieniowymi, 	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, projekcje filmów, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego; • wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologów szkolnych, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawicieli prewencji policji; • stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli. <p><u>Strategia alternatywa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, biwakach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności; <p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze poświęcone nauce konkretnych umiejętności, ważnych w zdrowym życiu; 	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p>

	<p>wspieranie postaw związanych ze zdrowym żywieniem.</p> <p><u>Profilaktyka selektywna</u></p> <ul style="list-style-type: none">• prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania (opuszczanie zajęć lekcyjnych, palenie papierosów, spożywanie alkoholu, złe nawyki żywieniowe lub zaburzenia odżywiania);• współpraca ze specjalistami (służba zdrowia, poradnie psychologiczno - pedagogiczne, policja, kuratorzy sądowi, poradnie specjalistyczne) w celu eliminacji lub zmniejszenia występowania zachowań ryzykownych; <p><u>Profilaktyka wskazująca</u></p> <ul style="list-style-type: none">• informowanie uczniów zagrożonych / przejawiających zachowania ryzykowne o możliwościach korzystania z pomocy specjalistycznej;	<ul style="list-style-type: none">• warsztaty psychologiczne, zajęcia ze specjalistami, spotkania z pielęgniarką szkolną; <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• interwencja profilaktyczna, rozmowy uczniów z pedagogami, psychologami szkolnymi, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły;• interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.).	
--	--	---	--

Sfera aksjologiczna

Treści	Działania/ stopnie profilaktyki: uniwersalna, wskazująca, selektywna	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Integralny rozwój człowieka 2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości. 3. Wskazywanie wzorców postępowania. 4. Wdrażanie uczniów do samorozwoju.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie wzorców postępowania opartego wartościach związanych ze zdrowiem własnym i troska o zdrowie innych; • modelowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy dorosłych uczestników Programu Wychowawczo – Profilaktycznego; • wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie możliwości praktycznego doświadczania życia opartego na wartościach; • wspieranie w rozwijaniu myślenia i wnioskowania służącego temu by w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany kierować swoim zdrowiem; • rozwijanie świadomości dotyczącej ponoszenia konsekwencji swoich zachowań. <p><u>Profilaktyka selektywna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających zachowania stojące w sprzeczności z prawem, budzące dezaprobatę społeczną, szkodliwe społecznie i szkodzące indywidualnemu rozwojowi ucznia; • motywowanie uczniów i ich rodziców 	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, projekcje filmów, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego; • wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologów szkolnych, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych; • wykłady specjalistów, w tym przedstawicieli prewencji policji; • stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli. <p><u>Strategia alternatywa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, biwakach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności. <p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze poświęcone nauce konkretnych umiejętności, ważnych w zdrowym życiu, warsztaty psychologiczne, zajęcia 	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p>

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

	<p>do korzystania z pomocy specjalistycznej;</p> <ul style="list-style-type: none">• współpraca ze specjalistami oraz środowiskiem lokalnym w zakresie minimalizacji zachowań szkodzących jednostce, środowisku jej rodziny i środowisku szkolnemu.	<p>ze specjalistami, spotkania z pielęgniarką szkolną.</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• interwencja profilaktyczna, rozmowy pedagogów i psychologów szkolnych z uczniami, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły;• interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.).	
--	---	--	--

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Program Wychowawczo- Profilaktyczny monitorowany jest na bieżąco przez jego realizatorów, możliwe jest wprowadzanie zmian w zapisach w Programie oraz w realizowanych priorytetach w zależności od potrzeb środowiska szkolnego.

Zespół ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest powoływany przez dyrektora szkoły.

W porozumieniu z dyrektorem szkoły zespół podejmuje decyzje: – za pomocą jakich metod i narzędzi będzie monitorowana realizacja treści działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, – jakie formy, metody i narzędzi zostaną wykorzystane przy pracy nad ewaluacją.

- Szczegółowe zasady ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego ustala dyrektor szkoły w oparciu o przepisy prawa oświatowego i w porozumieniu z zespołem ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- W monitorowaniu i ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego mogą uczestniczyć wszyscy jego uczestnicy (nauczyciele, uczniowie i rodzice).

Na początku każdego roku szkolnego Rada Rodziców opiniuje Program Wychowawczo - Profilaktyczny i zatwierdza do realizacji.