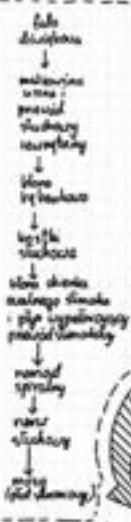


# wifi

Nr 6 2023/2024

## DROGA FALI DŹWIĘKOWEJ



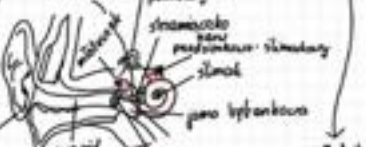
Fala dźwiękowa przenosi się na błonę bębenkową, która przemieszcza i przemieszcza słuchowców, w którym jest kanał spiralny (ślimak) i komórki włoskowe, które to są umieszczone w ślimaku.

Pod wpływem fal dźwiękowych, a jej działanie przenosi się na płyn wypełniający przelicznik słuchowy. Działanie to jest przenoszone poprzez kanał spiralny słuchowców, przemieszczając w tym samym czasie do komórki włosów w ślimaku.

Ucho zewnętrzne (uszyki i małżowiny uszne) zbiera dźwięk i kieruje go do kanału słuchowego, który umieszcza go w uchu średnim.

Ucho wewnętrzne (korymbus, ślimak i błonka ślimkowa) przetwarza dźwięk na impulsy elektryczne, które są przesyłane do mózgu.

## UCHO



## NARZĄD RÓWNOWAŻY

Kości szkieletu w uchu wewnętrznym i jest zlokalizowany w kanałach słuchowych. Tworzą strukturę kostną. Regulują ciśnienie i wstrząsy w kanałach słuchowych. Kierują dźwięk do komórki włoskowej. Tworzą szkielet i kanały słuchowe.

## PRZEKAZYWANIE

1. przyświat słuchowy  
2. kanał słuchowy w skłonie  
3. kanał słuchowy w pozycji stojącej  
4. kanał słuchowy w pozycji siedzącej  
5. kanał słuchowy w pozycji leżącej  
6. kanał słuchowy w pozycji klęczącej

## PRZEKAZYWANIE

1. kanał słuchowy w skłonie  
2. kanał słuchowy w pozycji stojącej  
3. kanał słuchowy w pozycji siedzącej  
4. kanał słuchowy w pozycji leżącej  
5. kanał słuchowy w pozycji klęczącej

## ZABÓR PRUSKI

- polski wójt polski wójt  
- wójt polski wójt  
- wójt polski wójt

## ZABÓR AUSTRIACKI

- wójt polski wójt  
- wójt polski wójt  
- wójt polski wójt

## ZABÓR AUSTRIACKI

- wójt polski wójt  
- wójt polski wójt  
- wójt polski wójt

## ZABÓR PRUSKI

- wójt polski wójt  
- wójt polski wójt  
- wójt polski wójt

## PRZEMIANY

NA TERENIE TRZECH ZABÓRÓW W II P. XIX W.

## ZABÓR AUSTRIACKI

- wójt polski wójt  
- wójt polski wójt  
- wójt polski wójt

## ZABÓR AUSTRIACKI

- wójt polski wójt  
- wójt polski wójt  
- wójt polski wójt

## ZABÓR ROSYJSKI

- wójt polski wójt  
- wójt polski wójt  
- wójt polski wójt

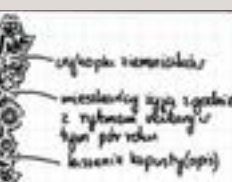
## ZABÓR ROSYJSKI

- wójt polski wójt  
- wójt polski wójt  
- wójt polski wójt



Wzrost pór roku zmienia się w sposób cykliczny. Wzrost w okresie wiosennym jest silniejszy niż w okresie jesienno-zimowym.

2. Wzrost jest silniejszy w okresie wiosennym niż w okresie jesienno-zimowym.



## 2. LUDNOŚĆ WE WSI

- WARTOŚCIOWE CECHY
- pracowitość
- przyjaźliwość
- gościnność
- solidność
- poczucie obowiązku
- solidność
- wyprostowana postać
- wyprostowana postać

CECHY WARUNKUJĄCE POZYCJĘ WE WSI

MODEL WSI

W WSI  
• elita  
• bieda

## 3. TRADYCJE

WIESELE

WIESELE

ZBIERANIE PIENIĘDZY PRZEZ KUCHARKI

ZBIERANIE PIENIĘDZY PRZEZ KUCHARKI



BUDOWA mięśnia

BUDOWA mięśnia

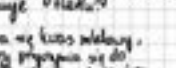
BUDOWA mięśnia

## BRZUSIEC

BRZUSIEC -> PEŁEK WŁÓKNIA MIĘŚNIOWYCH

BRZUSIEC -> PEŁEK WŁÓKNIA MIĘŚNIOWYCH

BRZUSIEC -> PEŁEK WŁÓKNIA MIĘŚNIOWYCH



SARCOMER

SARCOMER

## SARCOMER

SARCOMER

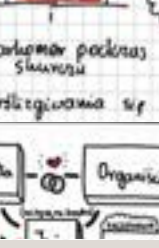
SARCOMER

SARCOMER

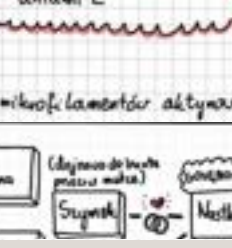
## ORGANIZM



## ORGANIZM



## ORGANIZM



# Słowo na wstęp od Pani redaktor

W kolejnym wydaniu gazetki szkolnej, zwrócimy uwagę na różne interesujące tematy związane ze ściąganiem w szkole. Mamy nadzieję, że znajdziecie wśród nich wiele informacji dotyczących zarówno ściąg, jak i skutków korzystania z nich.

Weronika Masłowska- redaktor naczelny

## Ściąganie kiedyś vs dziś

**Ściąganie w szkole- ostatnia deska ratunku czy bezczelne oszustwo nauczyciela? Zdania są podzielone. Natomiast nikt nie ma wątpliwość, że naginanie prawdy, w obliczu bycia pod presją zaliczeń szkolnych często jest nieuniknione. Jak więc zmieniają się techniki uczniów na przestrzeni lat?**

Podczas ostatnich kilku dekad w ściąganiu nastąpiły znaczące zmiany. Pewnym jest, że uczniów wsparła wysoko rozwinięta technologia. A pomagają im przy tym nowoczesne gadżety elektroniczne, takie jak zegarki, słuchawki, iPady i oczywiście telefony komórkowe. Mając tak dobry dostęp do wszelkich informacji, ściąganie nie pochłania ani czasu, ani wysiłku. Wierzymy natomiast, że dziś ściąganie wciąż w pewnym stopniu opiera się na podobnych zasadach, z których korzystano kiedyś.



<https://pl.pinterest.com/>

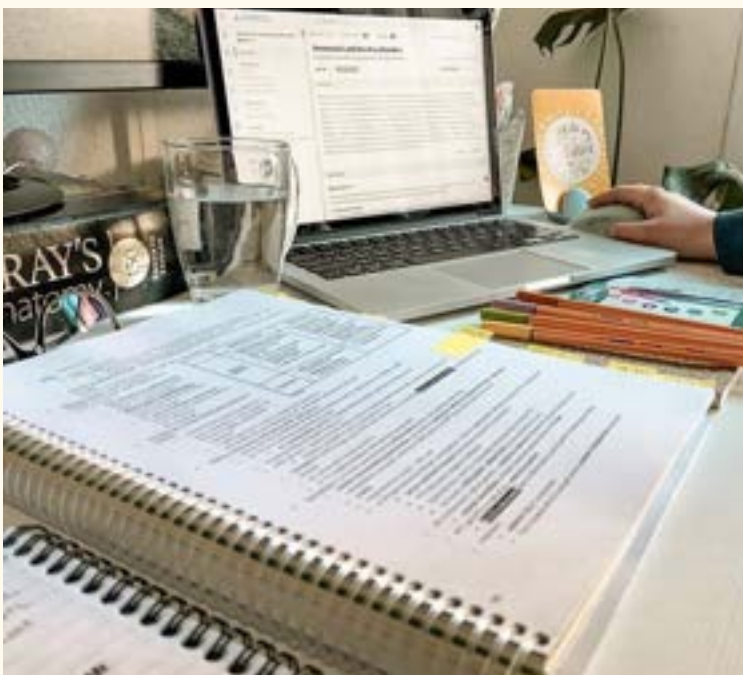
Kilkadziesiąt lat temu, jeśli ktoś planował coś ściągać podczas zaliczenia, był zmuszony się do tego dobrze przygotować. Internet nie gnał z pomocą każdemu kto ma telefon, a drukarki i inne sprzęty nie zastąpiłyby podstawowych czynności jak np. pisanie ręczne. Dlatego też, jedynym wyjściem uczniów było korzystanie z podręcznika lub własnych notatek robionych podczas lekcji. Pisanie ściąg drobnym, lecz czytelnym drukiem na małych karteczkach było ich jedyną opcją. Nie było więc łatwo, ponieważ w szkołach używano piór i atramentu. Taka karteczka szybko stawała się bezużyteczna. Prawdziwa zmiana nastąpiła w momencie rozpowszechnienia długopisów. Metoda wówczas się nie zmieniła, aczkolwiek należy zwrócić uwagę na fakt, iż ściągi były dużo trwalsze i użyteczne.

Dzięki starodawnej metodzie „oszustwa szkolnego”, uczniowie mogą wynieść dużo więcej wiedzy niż jedynie wyszukiwaniem informacji w przeglądarce internetowej. Przepisywanie, nawet po kilka razy, podstawowych wiadomości, pozwala nam samoistnie zapamiętać przekaz ściągi do tego stopnia, że staje się ona niepotrzebna. Ściągania nie da się wyplenić ze szkolnej kultury. Nie ma potrzeby z tym walczyć bądź udawać, że z czasem to zjawisko wygaśnie, bo wcale tak nie będzie. Tymczasem możemy starać się zachęcić uczniów, aby łączyli pomocne naginanie prawdy z produktywną nauką. Może najwyższa pora odstawić technologię na drugi plan i zacząć ułatwiać sobie życie starodawnymi metodami, dzięki którym zyskamy potrzebną nam wiedzę?

Hanna Andruszkiewicz

# Ściąganie a sztuczna inteligencja

Ściąganie w szkołach jest obecnie bardzo powszechne, większość uczniów szkół średnich chociaż raz korzystała z jakiegoś rodzaju ściągania na sprawdzianie czy kartkówce. Tradycyjne metody ściągania są w ostatnich miesiącach zastępowane sztuczną inteligencją, której używanie staje się coraz bardziej popularne wśród uczniów.



<https://pl.pinterest.com/>

Osoby uczące się w szkole, najczęściej z powodu braku motywacji do nauki na dany sprawdzian, chcą ułatwić sobie rozwiązanie poszczególnych zadań za pomocą wcześniej wspomnianej sztucznej inteligencji. Najczęściej wykorzystywane są tzw. chaty GPT, służące do generowania odpowiedzi na informacje wprowadzane przez użytkownika. Zadaniem tego chatu jest generowanie tekstu i odpowiadanie na różnego rodzaju pytania, wykorzystując ogromne zbiory danych tekstowych.

Ze względu na szybkie działanie sztucznej inteligencji, jest ona coraz częściej używana przez uczniów, nie tylko do ściągania na kartkówkach, ale także do pisania różnego rodzaju wypracowań czy pisemnych wypowiedzi. Z pozoru proste i skuteczne rozwiązanie, nie jest jednak tak wartościowe jak mogłoby się wydawać.

Sztuczna inteligencja, wykorzystywana w szkole przez młodzież, niestety nie zawsze jest w stanie poprawnie wykonać pożądane zadania. Chat GPT niejednokrotnie popełnia łatwe do zweryfikowania błędy, które mogą stanowić dość jasny powód zdemaskowania takiego sposobu ściągania. Przykładem mogą być błędy składniowe, najczęściej przez sztuczną inteligencję popełniane. Zdania z błędami nadal zdają się brzmieć poprawnie, dlatego często nie są wychwytywane przez uczniów, jednak nauczyciele są w stanie jednoznacznie stwierdzić, że praca została stworzona przez algorytm. Istnieją również różnego rodzaju narzędzia do wykrywania tekstu generowanego przez sztuczną inteligencję, służące do zmniejszenia ilości nadużywania takich ściąg.

Mimo że nie da się w pełni zapobiec ściąganiu w szkołach, uczniowie powinni być bardziej świadomi tego, jak łatwo można zweryfikować źródło skopiowanego z Internetu materiału. Z pozoru szybko i poprawnie wykonana przez sztuczną inteligencję praca, często zawiera błędy i nie jest wartościowym źródłem informacji.

**Weronika Masłowska**

# Ściąganie a prawo

**Przyczyną ściągania często są trudności uczniów w opanowaniu materiału, brak motywacji czy czasu na naukę. Według badań wynika, że 86-95% uczniów szkół średnich choć raz ściągało! Ale czy tak naprawdę ma to jakieś znaczenie na podłożu prawnym?**

W większości krajów szkolne ściąganie nie jest przestępstwem i nie jest wyraźnie zabronione prawnie. Polskie prawo także nie definiuje wyraźnie tego typu przestępstwa. Jednak zazwyczaj taka procedura traktowana jest negatywnie. W krajach wschodnich, takich jak Ukraina, Białoruś czy Rosja osoby ściągające zyskują podziw wśród uczniów jako te jednostki, które potrafią sobie poradzić w trudnych sytuacjach życiowych, są samodzielne i będą zaradne w dorosłym życiu czy w pracy zawodowej. W krajach zachodnich jak Niemcy, Wielka Brytania, czy też w systemie szkolnictwa USA, podejście do ściągania jest zupełnie inne. Uczniowie ściągają, ale ich nastawienie do tego jest zupełnie różne. Istnieje nawet powszechna akceptacja dla ujawniania ściągającego. Z kolei w krajach azjatyckich, za ściąganie uczeń może nawet zostać skreślony z listy uczniów i wyrzucony ze szkoły.

Natomiast jak na taką sytuację patrz się w Polsce? Nauczyciele przeważnie uważają, że ściąganie na lekcji jest złe i należy je potępiać. Twierdzą, że jest to nieuczciwy sposób na zdobycie wyższej oceny czy zatuszowanie braku wymaganej wiedzy. Zdarzają się jednak nauczyciele, którzy doceniają czas poświęcony na przygotowanie ściąg i jakiegokolwiek zaangażowanie się w zadany sprawdzian czy inne zaliczenie. Według badań przeprowadzonych w latach 2004 – 2005 w Łodzi przez CBOS wynika, że 58% Polaków nie jest przeciwnych ściąganiu, zaś tylko 28% otwarcie krytykuje takie działanie. To pokazuje, że w naszym kraju istnieje społeczne przyzwolenie na tego rodzaju praktyki, zaś w sytuacji, kiedy uczeń zauważy, że ktoś ściąga, raczej nikt nie wychyla się z tą informacją.

Uczniowie często zastanawiają się, czy mogą spodziewać się konsekwencji podczas przyłapania na ściąganiu. W przypadku zwykłych kartkówek i sprawdzianów, wszystko zależy od dobrej woli i podejścia nauczyciela oraz regulaminu szkolnego. Uczeń nakryty na ściąganiu może jednak liczyć się na przykład z upomnieniem, odebraniem przygotowanej wcześniej ściąg, odebraniem pracy, wystawieniem oceny niedostatecznej bez względu na odpowiedzi czy wystawieniem oceny niedostatecznej bez szansy na przystąpienie do egzaminu poprawkowego. Poszczególne szkoły mogą mieć swoje odrębne regulaminy, które mogą podchodzić do problemu w bardziej lub mniej restrykcyjny sposób. Jest to zgodne z podstawową działalnością szkoły, którą jej twórcy określają jako nauczanie, ale także wychowanie następnych pokoleń w duchu uczciwości. Konsekwencją jest piętnowanie wszelkich postaw i niegodnego, nieetycznego zachowania.



<https://pl.pinterest.com/>

# Jakie są przyczyny ściągania w szkole?

**Temat ściągania to bardzo częsty problem we współczesnym świecie. Najczęstszą przyczyną ściągania jest po prostu brak chęci do nauczania się sprawdzanego tematu. O wiele łatwiej jest uczniom przygotować ściągę niż pożytecznie spędzić godzinę na nauce.**



<https://pl.pinterest.com/>

## Sposoby ściągania w szkole:

- przepisywanie odpowiedzi do zadań z prac innych uczniów,
- pozyskiwanie informacji za pomocą telefonów,
- przepisywanie z pomocy naukowych np. książek,
- zajmowanie w sali takich miejsc, aby uczeń był jak najdalej od nauczyciela, dzięki czemu będzie miał ułatwiony dostęp do ściągania,
- opuszczanie sali pod pretekstem potrzeb fizjologicznych w celu sprawdzenia odpowiedzi na osobności,
- porozumiewanie się uczniów w sposób słowny lub pisemny.

## Konsekwencje ściągania:

Młodzi ludzie korzystając ze wszelkich ściąg, nie zdają sobie sprawy z konsekwencji własnych czynów. To nie tylko zła ocena, lecz także braki w wiedzy ucznia. Osoba nakryta na ściąganiu może jednak liczyć się np. z:

- upomnieniem,
- odebraniem przygotowanej wcześniej pomocy,
- przesadzeniem,
- uwagą,
- odebraniem pracy,
- wystawieniem oceny niedostatecznej bez względu na odpowiedzi,
- wystawieniem oceny niedostatecznej bez szansy na przystąpienie do egzaminu poprawkowego.

**Wiktoria Muszyńska, Marta Jancewicz, Maja Malinowska**

# Jak szkoły chronią przed ściąganiem?

**Ściąganie w szkołach stało się powszechnym problemem, wymagającym skutecznych działań zaradczych. Szkoły podejmują różnorodne środki, aby zapobiec temu zjawisku i zachować uczciwość w procesie edukacyjnym. Przygotowałyśmy niektóre z głównych metod stosowanych przez placówki oświatowe.**

## Nadzór podczas egzaminów

Nauczyciele i nadzorujący egzaminy starają się być czujni i pilnować, aby uczniowie nie mieli możliwości ściągania. Obserwują uczniów podczas pisania testu oraz nie dopuszczają do rozmów między nimi.

## Konsekwencje ściągania

Wiele szkół wprowadza kary dla uczniów, którzy ściągają. Mogą to być uwagi negatywne, niskie oceny lub bardziej surowe kary, takie jak np. zawieszenie.

## Zastosowanie technologii

W XXI wieku technologia pozwala uczniom kopiować swoje eseje i prezentacje multimedialne z „gotowców” utworzonych przez sztuczną inteligencję. Jednak szkoły coraz częściej są w stanie zweryfikować wiarygodność sprawdzanych projektów dzięki prostym w obsłudze programom.

## Indywidualizacja egzaminów

Tworzenie różnorodnych wariantów egzaminów dla każdego ucznia może utrudnić ściąganie, ponieważ trudniej jest wymieniać odpowiedzi między sobą. Uczniowie z grupy A mają zwykle przygotowane inne zadania niż ci, piszący test grupy B, więc jeżeli ściągali od siebie, ich odpowiedzi byłyby nieprawidłowe.

Ściąganie stanowi wyzwanie dla uczciwości w szkołach, ale istnieje wiele metod, których szkoły mogą użyć, aby mu przeciwdziałać. Poprzez kombinację nadzoru, technologii, edukacji i konsekwencji, placówki oświatowe mogą stworzyć środowisko sprzyjające uczciwości akademickiej i uczciwemu rywalizowaniu.

**Aleksandra Łukaszewicz, Zofia Romek**

# Ściągi internetowe a błędy

**Według badań przeprowadzanych na przestrzeni dwóch minionych dekad, do ściągania przynajmniej od 66 proc. do 98 proc. uczniów. A ilu uczniów korzysta ze ściąg i źródeł wiedzy dostępnych w Internecie?**

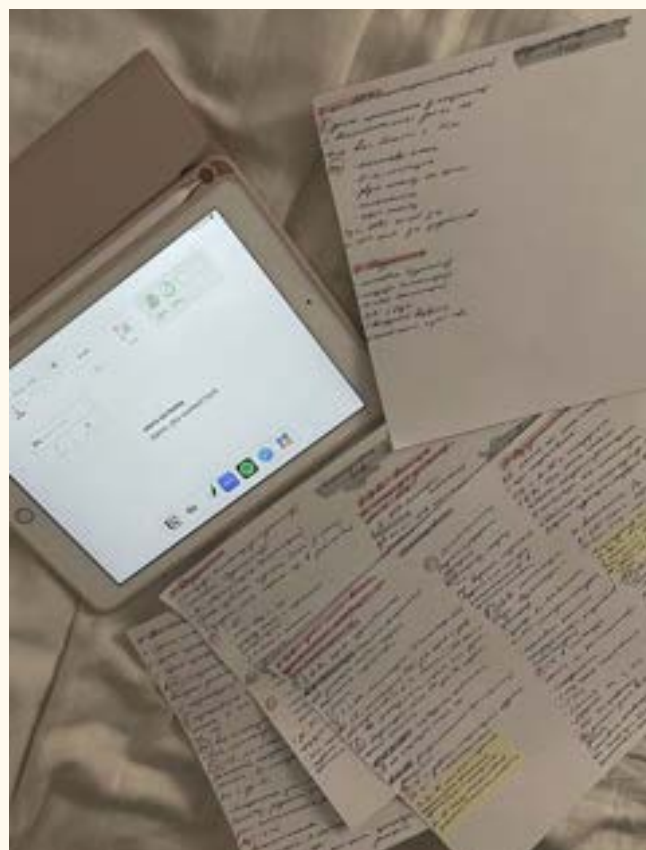
Biorąc pod uwagę coraz szybszy rozwój technologii, procent ten będzie się stale powiększał. Coraz więcej uczniów podczas ściągania rezygnuje także z podręczników, zeszytów i ściąg przygotowywanych samodzielnie na rzecz portali internetowych i stron poświęconych edukacji. Czy to dobrze? Większość argumentów zdaje się przemawiać przeciwko ściągom dostępnym w Internecie. O ile ściągi robione na podstawie podręcznika są wiarygodne, te w Internecie mogą zawierać błędy. Bardzo często nie są one weryfikowane przez nauczycieli ani ministerstwo edukacji, lecz są tworzone przez innych uczniów lub osoby, które nie są w pełni kompetentne, nie posiadają pełnych informacji na dany temat lub umieszczają nieprawdziwe treści. Podczas ściągania często korzysta się z Wikipedii, która najczęściej zawiera luki i nie jest weryfikowana przez ekspertów, ponadto każdy może tam zamieścić takie informacje, jakie chce.



<https://pl.pinterest.com/>

Nie znaczy to jednak, że ściągi i informacje dostępne w Internecie są całkowicie złe i nie powinno się pod żadnym pozorem z nich korzystać. Ważne jest, aby korzystając ze ściąg internetowych, mieć możliwość zweryfikowania prawdziwości zawartych w nich informacji. Nie wszystko, co znajdziemy i przeczytamy w Internecie, musi być prawdziwe, dlatego warto korzystać tylko ze sprawdzonych, zaufanych źródeł wiedzy.

**Hanna Grela, Ewa Pogorzelska,  
Kosma Bułatowicz**



<https://pl.pinterest.com/>

# Dlaczego ludzie ściągają?

**W pewnym momencie szkolnego życia, każdemu uczniowi zdarzyło się choć raz ściągać. Jest to coś, czego mimo woli, czasem nie da się uniknąć. Dlatego warto zadać sobie pytanie: „Dlaczego ludzie ściągają?”.**

Wynika to głównie z uniknięcia „niepotrzebnej” nauki oraz poręczniejszego rozwiązania do otrzymania zadowolającej oceny. Niektórzy uczniowie odczuwają potrzebę ściągania poprzez wywartą presję. Twierdzą, że muszą otrzymywać dobre wyniki i nie są pewni swoich umiejętności bez wspomagaczy. Nie oznacza to jednak, że są leniwi lub lekceważą naukę. Jest to czysta niepewność i strach przed zawaleniem testu.

Wiadome jest to, że mimo tego niektórzy uczniowie chcą dobrze oraz chcą być uczciwi wobec swoich nauczycieli, jak i rówieśników z klasy. Ściąganie jest bowiem niesprawiedliwe i nie powinno być praktykowane. Trzeba starać się samodzielnie rozwiązywać testy i brać odpowiedzialność za siebie i swoje oceny, choć czasem bywa to trudne.  
Liliana Dakowicz, Anna Wądołowska



<https://pl.pinterest.com/>

# Co nauczyciele sądzą o ściąganiu?

**Możemy się wyklócać, ale chyba każdy zgodzi się, że różne formy ściągania istniały już od wielu lat. W końcu dobrze jest zdobyć satysfakcjonującą ocenę, a jednocześnie się przy tym nie napracować. Uczenie się do późna w nocy wiedzy teoretycznej o uprawie ryżu w południowej Azji czy o wszystkich założeniach Konstytucji 3 maja raczej nie należy do najciekawszych rzeczy. Zastanawialiście się kiedyś, nawet jeśli nie macie doświadczenia w ściąganiu – co o tym sądzą Wasi nauczyciele?**

Zapytałem kilku nauczycieli z naszej szkoły i oto co usłyszałem:

Pani Profesor Marta Pawłowska-Banach stwierdziła, że ściąganie jest nieetyczne, i najzwyczajniej w świecie jest to po prostu okłamywanie. Zasadniczo jest to prawda, ponieważ ściąganie nie jest raczej uczciwe. Co ma powiedzieć osoba, która bardzo dużo się uczyła i dostała gorszą ocenę od osoby ściągającej? Zdaniem Pani Profesor, ściąganie ma sens tylko wtedy, kiedy pisząc ściągę czegoś się uczymy. I faktycznie, jeśli piszemy ją tylko po to, aby uzyskać dobrą ocenę, nie mając wiedzy na dane tematy, raczej nie ma to głębszego sensu.



<https://pl.pinterest.com/>



Pan Profesor Dobkowski powiedział, że „ściągnięcie na pewno nie jest dobre, jest to forma oszukiwania – ściąganie jest przede wszystkim nieuczciwe, ocena powinna być adekwatna do wiedzy ucznia, pokazywać co potrafimy, a czego jeszcze powinniśmy się nauczyć”. Pan Profesor szczerze przyznał, że ściąganie nie ma pozytywnych aspektów. Prawdą jest, że ocena faktycznie powinna odzwierciedlać wiedzę ucznia, bo w końcu każdy potrafi wejść w Internet czy wyjąć karteczki, wszystko nieuczciwie przepisując.

Gdybym ja był nauczycielem, raczej mało by mnie interesowało, czy ktoś ściąga. Uważam, że to kwestia uczciwości danej osoby. Niemniej jednak zależałoby mi, aby uczniowie nie wychodzili z moich lekcji tylko z dobrymi ocenami, lecz z przydatną wiedzą. Ściąganie to kwestia raczej indywidualna, jednak trzeba pamiętać, że takie postępowanie jest po prostu nieuczciwe.

**Jakub Wszyński**



#### Skład redakcji:

Hanna Andruszkiewicz, Michalina Michniewicz, Jakub Wszyński, Maja Czemerych,  
Maja Chomicka, Karolina Sawczyńska,  
Anna Iwaniuk, Wiktoria Muszyńska, Marta Jancewicz, Zofia Romek, Maja  
Malinowska, Hanna Grela, Aleksandra Łukaszewicz, Anna Wądołowska i  
Liliana Dakowicz

#### Oprawa graficzna:

Anna Iwaniuk, Jakub Wszyński

Okładka: Anna Iwaniuk



